

# La dynamique motivationnelle en classe : éclairage de la psychologie sociale



Amael ANDRE, Professeur des Universités, CIRNEF,  
INSPE, Université de Rouen Normandie



**100% IDT**

INCLUSION,  
UN DÉFI,  
UN TERRITOIRE

# L'engagement : un élément clé

- Investissement en temps et en énergie dans les situations d'apprentissage.
- L'engagement est une condition majeure de l'apprentissage (académique et psychosociale) des élèves
- L'engagement est une condition du bien-être des enseignants



Christenson, Reschly, & Wylie (2012)

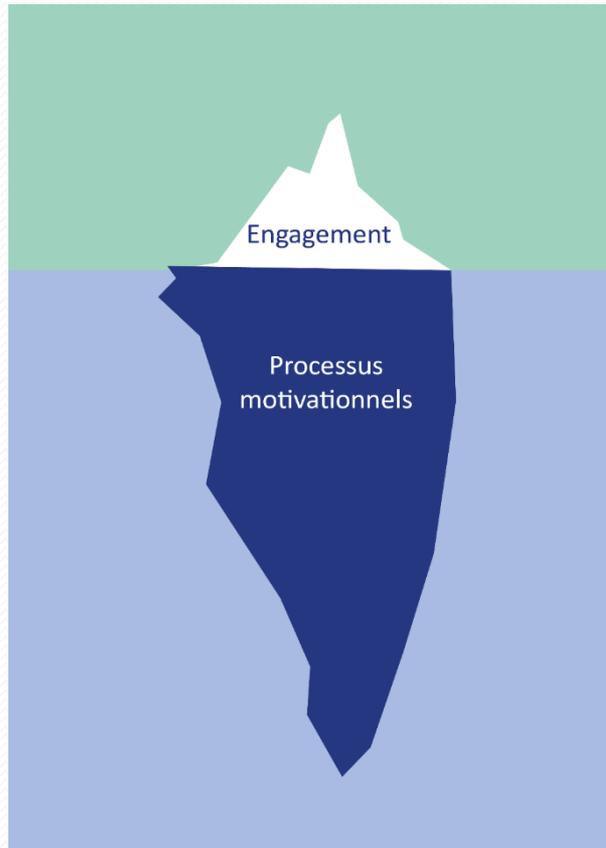
# Les types d'engagement en classe (Reeve, 2009)

- Engagement comportemental (ex: effort sur un exercice)
- Engagement affectif (ex: ennui ou intérêt)
- Engagement cognitif (recherche face aux problèmes)
- Engagement agentique (participation orale)

## Les niveaux d'engagement cognitif (Chi et al, 2018)

- L'engagement passif (ex: écouter l'enseignant)
- Engagement actif (ex: reformuler, résumer...)
- Engagement constructif (ex: carte mentale)
- Engagement interactif (ex: confrontation de points de vue et argumentation)

# L'engagement : manifestation visible des motivations de l'élève



# Théories de la motivation

- Théorie des besoins (Maslow)
- Attributions causales (Weiner)
- Expectation-valence (Vroom)
- Sentiment d'efficacité personnelle (Bandura)
- Buts d'accomplissement (Nicholls)
- Théorie des relations interpersonnelles (Wentzel)
- .....
- **Théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan)**

# La motivation en classe: un réseau de recherches internationales



# Questions posées

- Quels sont les processus à l'origine de la motivation ? Pourquoi certains élèves s'investissent alors que d'autres se désengagent ?
- Quels sont les facteurs probants susceptibles de motiver les élèves vis-à-vis du travail scolaire ?
- Quels obstacles et leviers à la mise en œuvre par les enseignants d'un climat motivationnel engageant les élèves ?

# Plan

- 1/ Apports théoriques pour mieux comprendre
- 2/ Climat motivationnel engageant: leviers pour développer la motivation
- 3/ Les facteurs qui pèsent sur la dynamique motivationnelle
- 4/ Le rôle de la formation



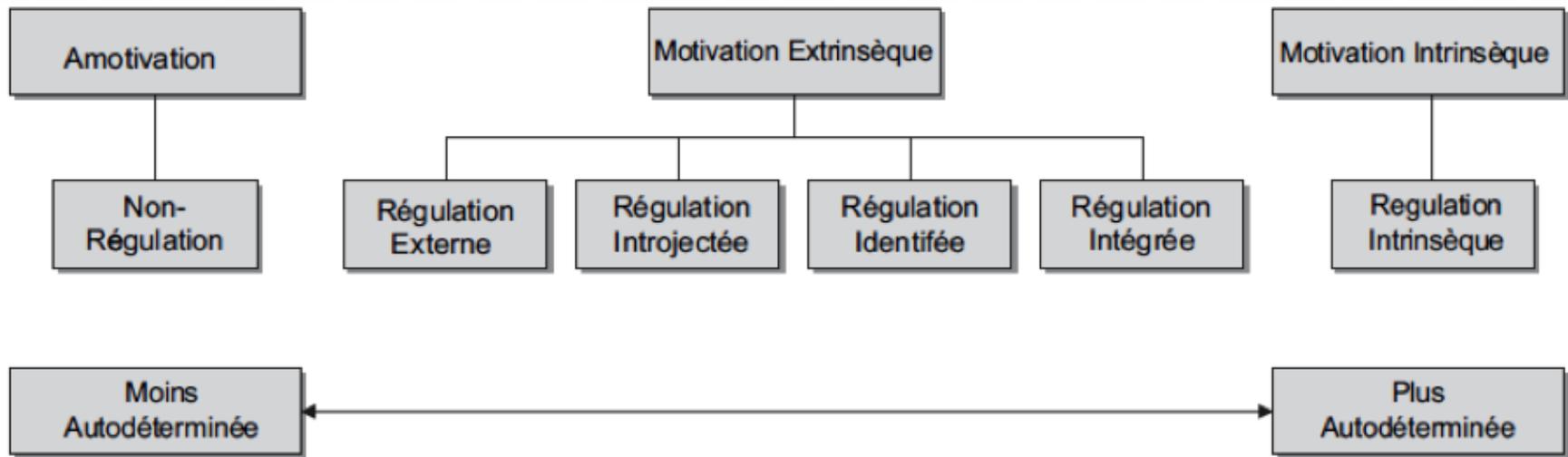
# PARTIE 1

Apports théoriques pour mieux comprendre les motivations des élèves

# La théorie de l'autodétermination

- Elle s'intéresse à ce qui pousse un individu à faire des efforts, à s'investir dans un cadre contraint
- Elle distingue différents types de motivation en fonction du degré avec lequel le comportement est spontané/contraint.

# Motivations et formes de régulation



Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2017). Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development and wellness. New York

# Les antécédents de l'autodétermination

- **Le besoin de compétence**: réussite dans les tâches proposées
- **Le besoin d'autonomie** : Sensation de liberté des choix et contrôle de ce que l'on fait
- **Le besoin de proximité sociale** : sensation d'être connecté avec les autres

# Les antécédents de l'autodétermination

- **Le besoin de compétence**: réussite dans les tâches proposées
  - **Le besoin d'autonomie** : Sensation de liberté des choix et contrôle de ce que l'on fait
  - **Le besoin de proximité sociale** : sensation d'être connecté avec les autres
- La satisfaction de ces besoins est affectée par le climat motivationnel mis en place par les enseignants

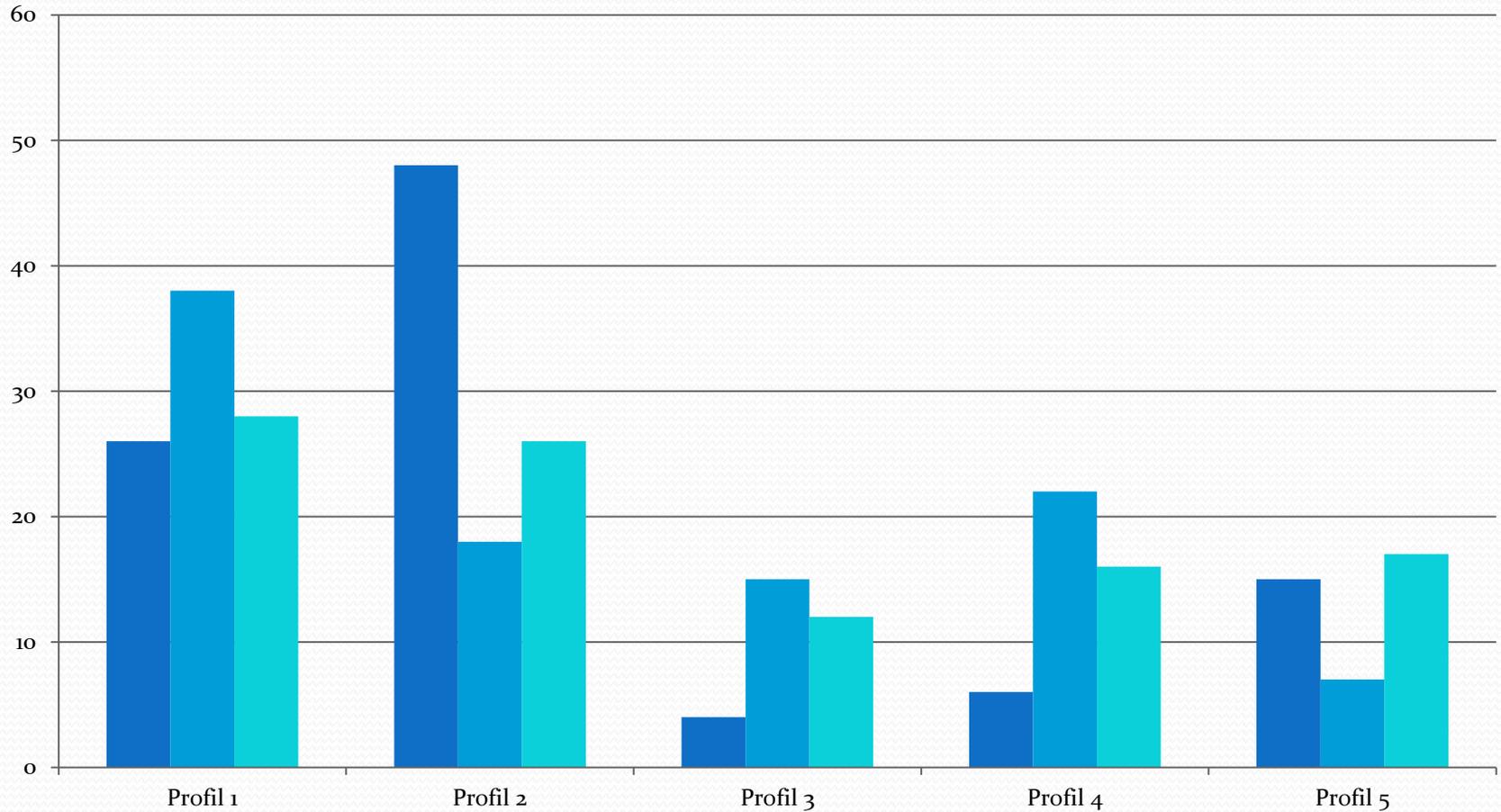
# Exemple d'un collège rural normand : Cinq Profils

## motivationnels

(André et Delarue Breton, 2020)

- Profil 1 : « **Les motivés autonomes** » : 3 besoins satisfaits; Fort engagement; climat positif
- Profil 2 « **Les motivés contrôlés** » : 2 besoins satisfaits mais se sentent peu autonomes; Engagement assez élevé; climat positif
- Profil 3 « **Les rebelles engagés** »: 3 besoins satisfaits ; Engagement assez élevé ; climat perçu comme négatif
- Profil 4 : « **Les résignés positifs** » : Aucun besoin satisfait ; Faible engagement ; climat perçu comme positif
- Profil 5 « **Les Amotivés** » : Aucun besoin satisfait; Engagement très faible ; climat perçu comme neutre à négatif

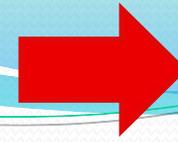
# Dans un collège rural Normand



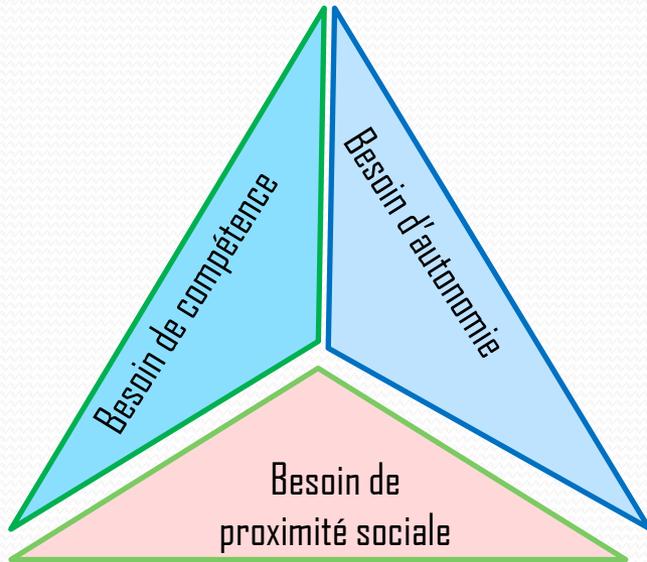
**BESOINS**



**Autodétermination**



**Engagement**



Motivation  
intrinsèque

**FORT**

Régulation  
identifiée

**MODERE**

Régulation  
externe

**FAIBLE**

Amotivation

Ce que l'on ne sait pas et que l'on aimerait découvrir ?



- Le poids des différents besoins psychologiques fondamentaux :
  - en fonction du public scolaire
  - en fonction de caractéristiques individuelles (BEP)



# Questions ?



# PARTIE 2

Climat motivationnel engageant : leviers pour  
favoriser la motivation et l'engagement des élèves  
en classe

# CLIMAT MOTIVATIONNEL ENGAGEANT (Duda, 2013)

CLIMAT

MOTIVATIONS

Soutien du besoin de  
compétence



Soutien du besoin  
d'autonomie



Soutien du besoin de  
proximité



Motivation  
autonome

Motivation  
contrainte

Amotivation

# CLIMAT MOTIVATIONNEL INCLUSIF ENGAGEANT

CLIMAT

MOTIVATIONS

Soutien du besoin de  
compétence

Structure

Soutien du besoin  
d'autonomie

Soutien du besoin de  
proximité

Motivation  
autonome

Motivation  
contrainte

Amotivation



# Soutenir le besoin de compétence : Vers un climat structuré

- Chaotique (laisser faire)

Structuré



# Structurer l'enseignement

- **La clarté des attentes** : Objectif, consignes, critères d'évaluation...
- **Utilisation optimale des médias** (tableau, diapo) pour centrer l'attention des élèves sur le cours
- **Temps** : Mise en activité rapide des élèves ; balisage et enchaînement des différentes situations
- **Bilans** sur ce qui a été appris et lien avec la séance suivante : traces écrites de ce qui a été appris

# CLIMAT MOTIVATIONNEL INCLUSIF ENGAGEANT

CLIMAT

MOTIVATIONS

Soutien du besoin de  
compétence

Structure

Maîtrise

Soutien du besoin  
d'autonomie

Soutien du besoin de  
proximité

Motivation  
autonome

Motivation  
contrainte

Amotivation



# Comparaison sociale / Centrer l'élève sur sa maîtrise (champion de soi-même)

Rôle de l'ajustement des situations aux niveaux des élèves

## Rôle de l'évaluation

- Partagée : enseignant/élèves
- Autoréférencée : défi
- Privée
- Continue

Epstein, J. (1988). Effective schools or effective students? Dealing with diversity. In R. Hawkins & B. MacRae (Eds.), Policies for America's public schools (pp.89-126). Norwood, NJ: Ablex

# ZOOM sur l'évaluation : clarifier les attentes

- Rôle de la note : résultats contradictoires: Toczek et al qui dépendent de l'enjeu évaluatif ( dictée ou géométrie; enjeu optimal)
- La note favoriserait l'engagement à court terme mais ne serait pas suffisante à long terme
- Attentes claires : l'essentiel est présenter des critères d'évaluation clairs

# CLIMAT MOTIVATIONNEL INCLUSIF ENGAGEANT

CLIMAT

MOTIVATIONS

Soutien du besoin de  
compétence

Structure

Maîtrise

Soutien du besoin  
d'autonomie

Nourrir  
intrinsèque

Internaliser

Soutien du besoin de  
proximité



Motivation  
autonome

Motivation  
contrainte

Amotivation

# Soutenir le besoin d'autonomie

- Contrôle



- Soutien de l'autonomie



# Nourrir les motivations intrinsèques

- Ludification (ex: quizz, wooclap)
  - Peut provoquer un engagement à court terme mais seuls les progrès et l'apprentissage garantissent un engagement à long terme
- Connecter aux centres d'intérêt des élèves
- Présenter les tâches comme des défis

# Internaliser des sources extrinsèques de motivation

- Justifier l'intérêt des apprentissages proposées (ex: pythagore)
- Faire participer les élèves aux décisions concernant leurs apprentissages

# Solliciter une activité de choix

- Choix organisationnels** : groupe, dates de rendu, procédures d'évaluation (
- Choix de procédures**: matériel, supports, outils, type d'affichage
- **Choix cognitifs**: thème, objectif (ou du niveau d'atteinte: contrat), moyens pour atteindre l'objectif fixé (plusieurs réponses possible)



# Solliciter une activité de choix

- Choix organisationnels
- Choix des procédures
- Choix cognitifs

→ Quels choix puis je raisonnablement proposer à mes élèves compte tenu de leur autonomie ? Quel degré de guidage?

## Utiliser la récompense/pression (contrôle)

- Récompense peut être un moyen d'engager les élèves à court terme (notes, jeux à la fin du cours, contrat).
- La récompense est parfois nécessaire pour certains élèves (notamment les élèves les moins engagés).  
Toutefois, elle ne garantit pas un engagement sur le moyen terme.
- Les effets de la récompense restent mal connus (rôle de contrôle/informationnel)

# CLIMAT MOTIVATIONNEL ENGAGEANT

CLIMAT

MOTIVATIONS

Soutien du besoin de compétence

Structure

Maîtrise

Soutien du besoin d'autonomie

Nourrir intrinsèque

Internaliser

Soutien du besoin de proximité

Proximité

AC

Aventure émotionnelle



Motivation autonome

Motivation contrainte

Amotivation

# Théorie de la motivation relationnelle (Tessier, 2023)

- Proximité sociale potentialisée par le SA
  - Emetteur du soutien bénéficie davantage que le récepteur car SA
- Regard conditionnel (études dans le cadre de la relation familiale): soutien si répond aux attentes (destructeur).
  - Contrôle fin (perspectives dans l'enseignement)

# Aventures émotionnelles partagées

- Le rôle des évènements marquants
- Le rôle du corps (EPS et AS)

# Un expérience en collège : Prise de risque et entraide en gymnastique



André, A., Louvet, B., & Deneuve, P. (2013). Cooperative group, risk-taking and inclusion of pupils with learning disabilities in physical education. *British Educational Research Journal*, 39(4), 677–693.

# LA DYNAMIQUE MOTIVATIONNELLE

CLIMAT

MOTIVATIONS

Soutien du besoin de  
compétence

Structure

Maîtrise

Soutien du besoin  
d'autonomie

Nourrir  
intrinsèque

Internaliser

Soutien du besoin de  
proximité

Proximité

AC

Aventure  
émotionnelle



Motivation  
autonome

Motivation  
contrainte

Amotivation

# La dynamique motivationnelle

- Pendant la leçon (Vandenberghe et al, 2016)
- Pendant la séquence (André, Tessier & Louvet, à paraître)
- Pendant l'année (Reeve, 2013)



## Quelques éléments contre intuitifs

contre-intuitif



- Les élèves sont motivés donc ils travaillent **vers** Mettre les élèves au travail pour qu'ils soient motivés
- Le soutien de l'autonomie nuit à au contrôle de la classe **vers** C'est la structure qui permet de soutenir l'autonomie des élèves
- Faire aider les élèves « en difficulté » **vers** Placer les élèves « en difficulté » comme aidants

Ce que l'on ne sait pas et que l'on aimerait découvrir ?



- Le poids des différentes dimensions du climat en fonction du public scolaire (voir thèse de Pauline Yvard sur les REP plus et thèse de Delphine Brière sur le contexte rural)
- Les effets de l'AC et des aventures émotionnelles partagées sur la motivation des élèves ?
- Les effets de la récompense et du regard conditionnel ?



# PARTIE 3

Les obstacles/leviers à l'adoption d'un climat  
soutenant les besoins des élèves

FACTEURS

CLIMAT

MOTIVATIONS

DESSUS

DEDANS

DESSOUS

Compétence

Autonomie

Proximité

Motivation autonome

Motivation contrainte

Amotivation

?

Reeve (2009)

# Les facteurs qui pèsent sur le climat motivationnel

- Les facteurs du dessus : nationales (programmes, réformes, examens), locales (leadership et autonomie, relations collègues, familles, normes de l'établissement)
- Les facteurs du dedans : le SEP, les croyances (ex: faisabilité d'un style soutenant l'autonomie; efficacité de la carotte, images du bon enseignant)
- Les pressions du dessous: les élèves (nombre, degré d'autonomie...)
  - P. Yvard: REP plus/Ordinaire (ex: le rapport au temps)
  - D. Brière : ruralité et mobilité (André et Delarue, the conversation, 2020)

# Les facteurs qui pèsent sur le climat motivationnel

- Etude menée sur 250 enseignants stagiaires (André, 2020)
- La structure est la première dimension qui évolue
- La structure est une condition pour faire évoluer les autres dimensions
- Les ES utilisent majoritairement en fin d'année le contrôle
- La structure évolue plus vite au collège alors que le soutien du besoin de proximité sociale évolue plus vite au lycée

# Ce que l'on ne sait pas et que l'on va bientôt découvrir ?



- Comment le contexte d'enseignement façonne les stratégies motivationnelles des enseignants (voir thèse de Pauline Yvard sur les REP plus et thèse de Delphine Brière sur le contexte rural)
  - **Dis moi ou tu enseignes, je te dirai comment tu motives tes élèves**
- Les effets du degré d'hétérogénéité de la classe sur la dynamique motivationnelle ?
- Les effets du co enseignement et de la co intervention sur la dynamique motivationnelle ?

# PARTIE 4

Les effets de la formation sur la dynamique  
motivationnelle en classe

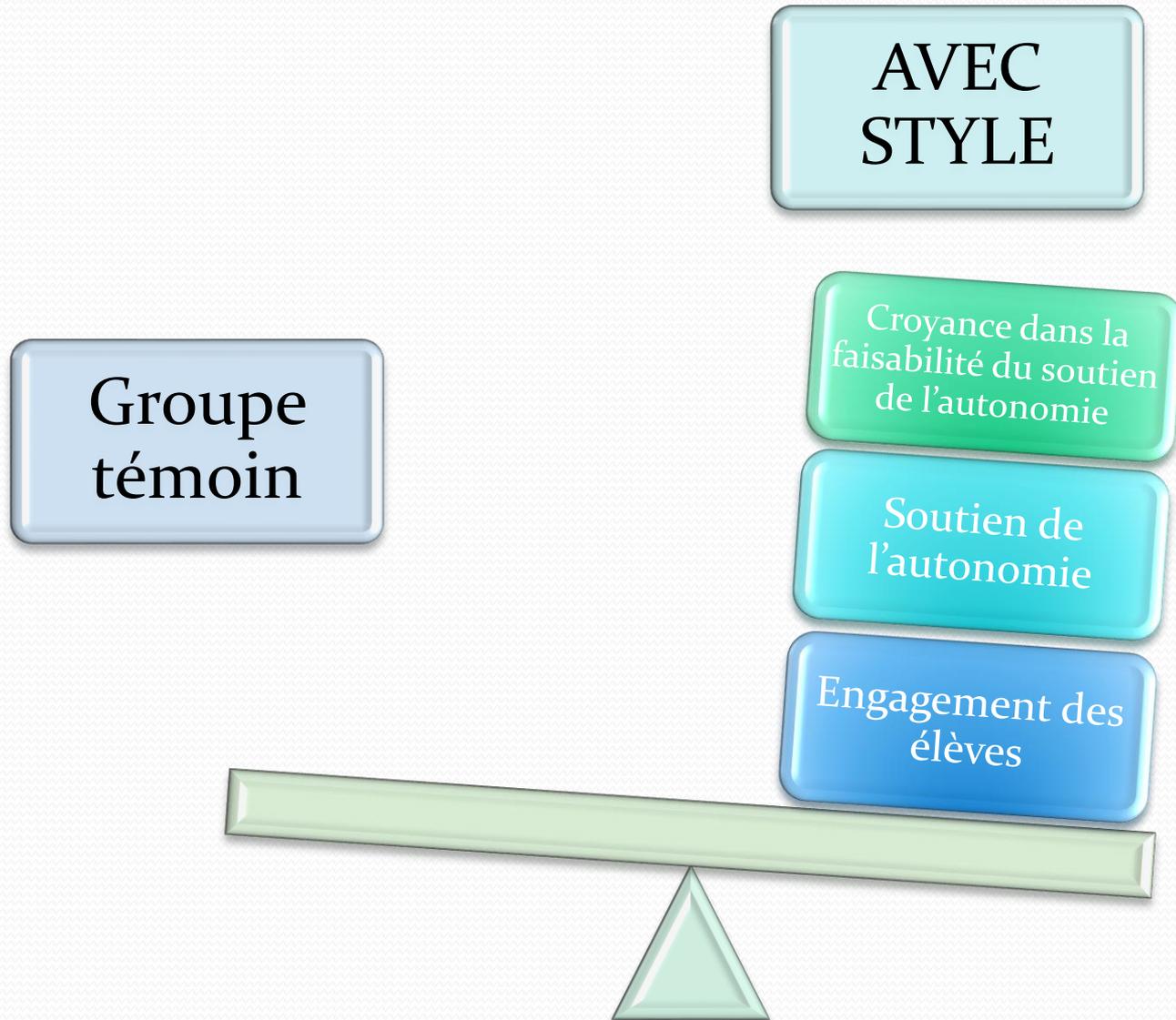
# Les effets de la formation sur le climat motivationnel

- Les enseignants peuvent apprendre à soutenir davantage les besoins de leurs élèves (Su et Reeve, 2011)
- La formation théorique est nécessaire mais le simple exposé théorique n'est pas suffisant pour transformer

# Le dispositif "AVEC Style" à l'URN : les ingrédients actifs

- La temporalité : 1 CM et 4 rencontres (1 par mois)
- Petits groupes interdisciplinaires avec un coach
- Co analyse outillée scientifiquement des situations de classe
- Usage de la vidéo : de pairs inconnus puis de ses propres situations de classe
- Participation des enseignants aux décisions : outils d'analyse, sélection des clips et justifications...
- Convivialité

# Les résultats



# Résultats

CLIMAT DE  
FORMATION

Analyse vidéo outillée

Le groupe de pairs et  
le formateur

La temporalité

BESOINS DES  
ENSEIGNANTS

autonomie

Compétence

Proximité

# Ce que l'on ne sait pas et que l'on aimerait découvrir



- **Les effets de ce dispositif sur les enseignants expérimentés**
- Les effets de certains ingrédients : composition du groupe, chronologie des dimensions du climat à aborder...
- Le rôle joué par le contexte d'enseignement (Guay, 2019)





MERCI DE VOTRE  
ATTENTION

Amael ANDRE, Professeur des Universités,  
CIRNEF, INSPE, Université de Rouen Normandie