



ACADÉMIE  
DE NORMANDIE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

L'ÉCOLE

DE LA Année scolaire  
2021 - 2022

RÉPUBLIQUE





L'ÉCOLE

DE LA RÉPUBLIQUE

ÉDITO DE LA RECTRICE

DE L'ACADÉMIE

DE NORMANDIE



C'est la rentrée pour tous les élèves et les personnels de l'académie de Normandie. Une rentrée sereine, malgré le contexte sanitaire. L'an dernier, malgré la crise, les écoles, collèges et lycées de l'académie sont restés

Grâce à l'engagement exceptionnel des équipes, l'académie de Normandie incarne cette école ouverte, où chaque enfant peut poursuivre ses apprentissages dans les meilleures conditions possibles.

#### L'École de la République

Cette Ecole, c'est aussi et d'abord celle de la République. Les valeurs de la République constituent à la fois le socle et la boussole de l'action de tous les personnels de l'École. **Elles sont ce qui nous réunit, ce qui nous inspire et ce qui nous protège.** Un an après l'assassinat de Samuel Paty, nous avons oeuvré à les renforcer encore davantage, en créant en particulier le « carré Régalien », équipe académique destinée

#### Une École de la réussite et de l'ambition

Être à la hauteur des promesses de l'École républicaine, c'est aussi **porter les élèves au plus haut d'eux-mêmes**, en leur permettant de consolider savoirs et compétences et de construire leur parcours d'ambition et de réussite. Parce que la langue française est au fondement de tout, la lecture sera cette année une priorité de notre action.

#### Une École pour tous, et pour chacun

Faire de l'égalité des chances une réalité, en offrant à chaque élève des conditions de scolarisation qui tiennent vraiment compte de sa situation et de ses besoins, est un de nos plus grands défis. Cet idéal est parfaitement incarné par les cordées de la réussite, qui seront cette année déployées avec un dynamisme très fort.

#### Une École des temps de l'enfant

La création d'un grand ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports nous donne une chance historique de renforcer la cohérence de toutes les politiques publiques portées en faveur des jeunes, **à l'École comme en-dehors.** Ce sera en particulier le cas du sport, dont la pratique sera fortement encouragée dans la perspective des Jeux olympiques et paralympiques 2024.

#### Une École des personnels

**L'École se construit grâce au travail de ceux qui la font au quotidien.** Aussi, à la suite du Grenelle de l'éducation, l'académie de Normandie a fixé des objectifs ambitieux dans sa « Feuille de route RH » pour mieux accompagner, protéger et reconnaître ses personnels. 2021-2022 en sera la première année de mise en œuvre.

Si la crise sanitaire continuera sans aucun doute de contraindre nos vies et nos organisations, l'année qui vient sera également pleine de défis passionnants, qui tous permettront de construire une École encore plus juste et plus ambitieuse.

Je suis sûre que nous saurons les relever, comme nous l'avons toujours fait, grâce à l'engagement de tous, et en premier lieu celui des personnels, auxquels je veux dire ma gratitude, parce qu'ils incarnent **tout ce qui fait de l'École notre maison commune.**

Christine Gavini-Chevet



# SOMMAIRE

p. 6 Chiffres clés de l'académie de Normandie

## 1. LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

- p. 10 **1.1** Le carré Régalien
- p. 12 **1.2** La laïcité une valeur au cœur de la République
- p. 14 **1.3** Tous unis contre le harcèlement
- p. 17 **1.4** Lutter avec, lutter contre
- p. 18 **1.5** Génération durable, génération engagée
- p. 20 **1.6** Au service des autres : le service national universel
- p. 22 **1.7** Au service des autres : le service civique

## 2. SAVOIRS ET COMPÉTENCES

- p. 26 **2.1** Des évaluations pour progresser
- p. 28 **2.2** La lecture, grande cause nationale
- p. 30 **2.3** Faire de l'oral une force
- p. 32 **2.4** Du nouveau dans les langues anciennes
- p. 33 **2.5** Devoirs faits
- p. 34 **2.6** Poursuivre la réforme de la voie générale
- p. 36 **2.7** Porter l'excellence de la voie professionnelle
- p. 39 **2.8** L'accès à l'enseignement supérieur
- p. 40 **2.9** Développer les compétences numériques



## 3. L'ÉGALITÉ DES CHANCES

- p. 44 **3.1** L'inclusion scolaire
- p. 48 **3.2** Priorité à l'école primaire
- p. 50 **3.3** Alliances éducatives
- p. 52 **3.4** Distribution de petits-déjeuners
- p. 53 **3.5** Favoriser l'accès aux aides sociales
- p. 54 **3.6** Des cordées pour aller plus loin
- p. 55 **3.7** Des internats pour réussir

## 4. L'ÉPANOUISSEMENT DANS TOUS LES TEMPS DE L'ENFANT

- p. 58 **4.1** Un grand ministère de la Jeunesse et des Sports
- p. 60 **4.2** Des vacances apprenantes
- p. 62 **4.3** À l'école, au collège, au lycée :  
toujours plus de sport à la rentrée 2021
- p. 64 **4.4** Pour le sport c'est horizon 2024 !
- p. 66 **4.5** Une rentrée culturelle pour tous les élèves
- p. 68 **4.6** A l'heure de la présidence française de l'Union européenne

## 5. LES MÉTIERS DU XXI<sup>e</sup> SIÈCLE AU SEIN DE L'ÉDUCATION NATIONALE

- p. 72 **5.1** Transformer en profondeur la gestion des ressources humaines
- p. 74 **5.2** Rapprocher l'institution des personnels
- p. 76 **5.3** Le PPPE
- p. 77 **5.4** La préprofessionnalisation

# CHIFFRES CLÉS DE L'ACADÉMIE DE NORMANDIE



## LES ÉLÈVES

# 582 412

écoliers, collégiens et lycéens <sup>(1)</sup>

**307 918** élèves du premier degré

**274 494** élèves du second degré

dont **165 352** collégiens  
et **108 534** lycéens  
(dont **32 921** lycéens professionnels)

**16 408** élèves en situation  
de handicap scolarisés  
en milieu ordinaire  
données de 2019



## LES ÉTABLISSEMENTS

### SCOLAIRES

# 3 197

écoles et établissements du second degré publics et privés <sup>(2)</sup>

dont **2 852** écoles et établissements du second degré publics

**2 614** écoles

**391** collèges

**192** lycées et Erea\*

dont **57** lycées qui accueillent des lycéens professionnels

\* Erea : établissement régional d'enseignement adapté



## LES ENSEIGNANTS

# 43 091

agents de l'Éducation nationale  
enseignent à des élèves des premier  
et second degrés <sup>(2)</sup>



## L'ENCADREMENT

### DES ÉLÈVES <sup>(2)</sup>

#### Premier degré public et privé

**22,6** élèves par classe  
nombre moyen d'élèves  
en pré-élémentaire

**21,8** élèves par classe  
nombre moyen d'élèves  
en élémentaire

#### Second degré public et privé

**25,0** élèves par classe  
nombre moyen d'élèves  
dans les formations  
en collège <sup>(3)</sup>

**30,6** élèves par classe  
nombre moyen d'élèves  
dans les formations  
professionnelles en lycée

**21,1** élèves par classe  
nombre moyen d'élèves  
dans les formations générales  
et technologiques en lycée



### LES DIPLÔMES <sup>(4)</sup>

**88,4%**

Taux de réussite  
au **diplôme national  
du brevet** (DNB)

**93,9%**

Taux de réussite  
au **baccalauréat**

(1) Public et privé sous contrat, prévision rentrée 2021

(2) Rentrée 2020-2021

(3) Hors Segpa

(4) Session 2021, données provisoires

1.



**LES VALEURS**

**DE LA RÉPUBLIQUE**





© Julie Bourges - MENJIS

# 1.1 - LE CARRÉ RÉGALIEN

## L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE

Elle forme des citoyens libres et éclairés. Elle permet à chacun de comprendre le monde qui l'entoure à travers l'apprentissage des valeurs de la République (liberté, égalité, fraternité, laïcité).

### L'ÉCOLE, UN ESPACE DE FORMATION DE L'ESPRIT ET DE CONSTRUCTION DE SOI

C'est un lieu où chacun, élève comme personnel, doit se sentir libre et protégé, pour réussir et s'épanouir en parfaite sécurité.

### LES CARRÉS RÉGALIENS

- Ils sont mis en place à la rentrée 2021 dans chaque académie pour lutter contre toutes les formes de violence et de menace et contre toutes les atteintes aux valeurs de la République, ainsi que pour accompagner au mieux celles et ceux qui en seraient victimes, élèves comme personnels.
- Pour remplir ces missions essentielles, ces « carrés » réunissent une équipe renforcée de personnels experts des différents domaines concernés (violence, harcèlement, radicalisation...), assurent une veille permanente sur ces sujets, accompagnent écoles et établissements sur le terrain, et coordonnent l'action de l'École avec celle de ses partenaires, au premier rang desquels les services de police et de gendarmerie et les autorités judiciaires.

### 3 QUESTIONS À DOMINIQUE CANTRELLE

Conseillère établissement et vie scolaire de la rectrice, coordinatrice du carré régalien de l'académie de Normandie.



#### Qui êtes-vous Dominique Cantrelle ?

Je travaille dans l'académie depuis maintenant plus de trente ans. J'ai tout d'abord exercé comme enseignante d'anglais, puis comme personnel de direction, jusqu'aux fonctions de proviseure du lycée Decrétot à Louviers (27). J'ai rejoint le rectorat en 2013 pour conseiller les recteurs sur le pilotage des établissements.

#### Quelles sont vos missions actuelles ?

Je partage mon temps entre de nombreux dossiers, parmi lesquels le suivi des faits de violence dans les établissements, des atteintes à la laïcité, et des suspicions de radicalisation. J'accompagne également l'engagement des jeunes, au sein du conseil académique de la vie lycéenne comme dans le cadre du service national universel.

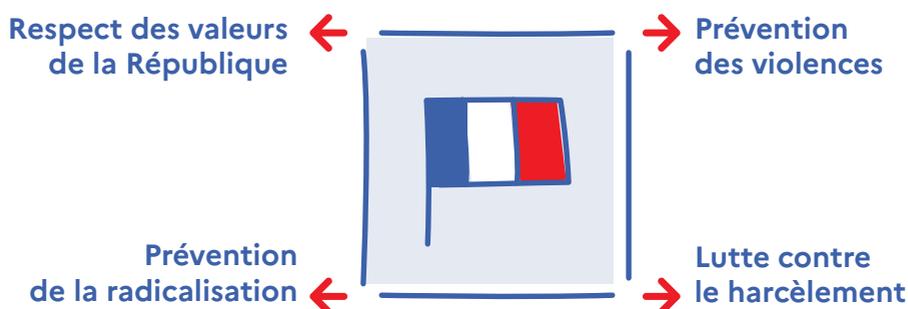
#### Quel sera votre rôle comme coordonnatrice du carré régalien ?

Mon rôle sera avant tout de mieux articuler tout ce qui est fait en matière de lutte contre les violences et les atteintes aux valeurs de la République, pour rendre notre action encore plus efficace et plus protectrice pour les élèves comme les personnels.

#### Contact :

carre-regalien@ac-normandie.fr

# Un carré régalien dans chaque académie



## QUAND ?

À compter de la **rentrée 2021**

## COMMENT ?

Chaque **rectorat** est doté d'un **carré régalien** pour identifier et coordonner son action autour de :

- respect des valeurs de la République
- prévention de la radicalisation
- prévention des violences
- lutte contre le harcèlement

## 4 OBJECTIFS

# 1



### INFORMATION AUX PERSONNELS

Chaque professeur ou membre de la communauté éducative est informé des **dispositifs de protection** en place et sait vers qui se tourner

# 2



### PROTECTION FONCTIONNELLE SYSTÉMATISÉE

En cas d'agression d'un personnel, l'**institution accompagne** mieux les dépôts de plainte

# 3



### UNE RÉPONSE RAPIDE

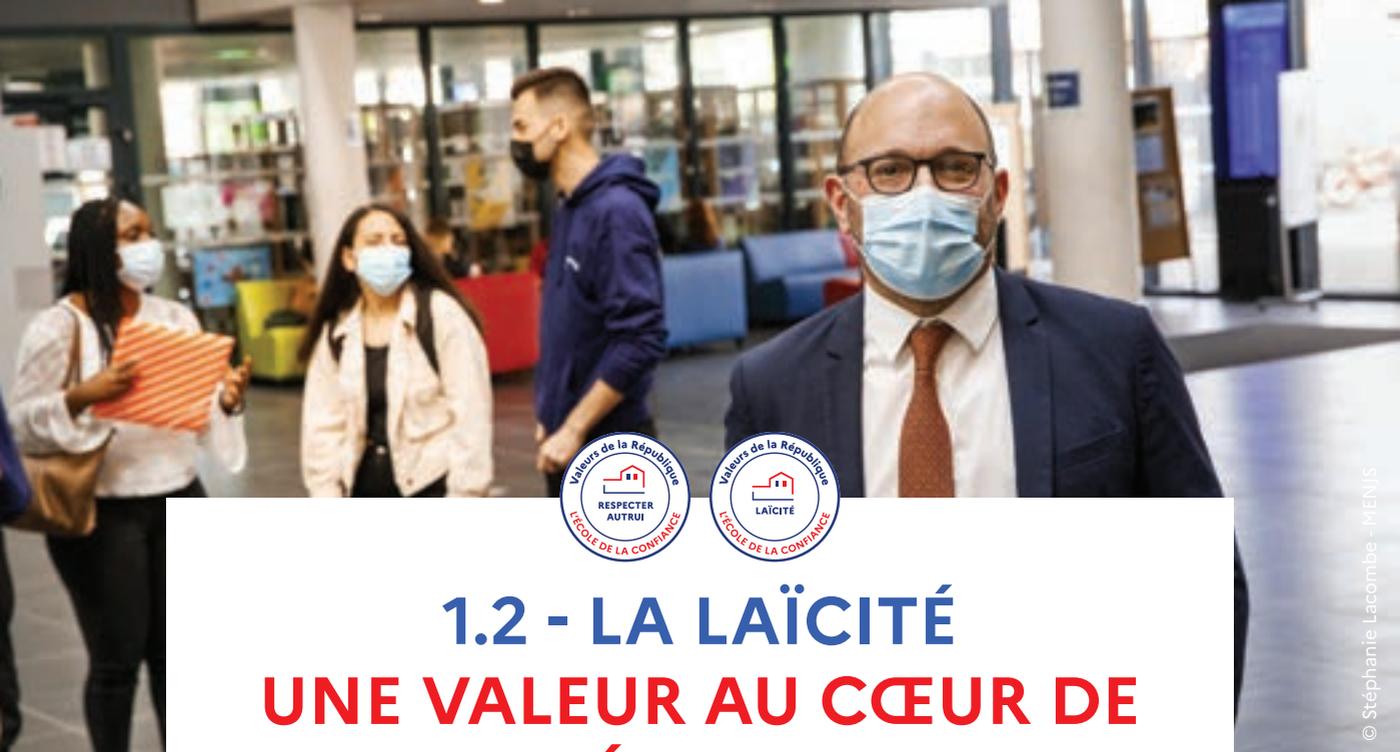
Grâce à un suivi fin des faits intervenant dans les écoles et les établissements et à leurs abords, l'institution apporte un **appui immédiat** et **opérationnel** aux équipes de direction

# 4



### MISE EN ŒUVRE DE LA LOI

Les principes républicains sont **pleinement appliqués dès la promulgation de la loi**



## 1.2 - LA LAÏCITÉ UNE VALEUR AU CŒUR DE LA RÉPUBLIQUE

### À L'ÉCOLE, LA LAÏCITÉ SE VIT AU QUOTIDIEN

La laïcité puise ses racines dans l'histoire de la République, et de la Révolution française, et se trouve au fondement de notre société et de notre école. Véritable principe de tolérance, elle garantit la liberté de chacun, l'égalité de tous, et le respect qui permet la fraternité.

#### L'ACADÉMIE SE MOBILISE POUR LA LAÏCITÉ

L'effroyable attentat commis contre le professeur Samuel Paty, le 16 octobre 2020, a cruellement rappelé que la France est une cibles du terrorisme et que les valeurs de la république y sont attaquées.

Cet automne, les personnels de l'académie de Normandie pourront participer à trois temps forts de formation autour des valeurs de la République :

- des rencontres sur les valeurs de la République avec Canopé Normandie
- un séminaire académique sur les valeurs de la République
- une journée d'étude sur le terrorisme et la radicalisation

Ces temps forts répondent au besoin de formation et d'accompagnement que les équipes ont exprimé à l'occasion de l'hommage à Samuel Paty, et dont le rapport de Jean-Pierre Obin a souligné l'importance. Ils s'inscriront dans le grand plan de formation des personnels à la laïcité qui sera lancé cette année.

#### JOURNÉE DE LA LAÏCITÉ AU LYCÉE COUBERTIN À BOLBEC (76)

Les élèves et les équipes éducatives du lycée Pierre de Coubertin à Bolbec se sont engagés dans un ambitieux projet sur les valeurs de la République et la laïcité.



Ce projet a notamment permis la réalisation d'une exposition sur la liberté d'expression au CDI, d'une silhouette porteuse des valeurs de la République dans le hall du lycée, et de badges sur les valeurs offerts aux élèves.

**Journée de la laïcité**  
le 9 décembre



# Aider les personnels à faire respecter la laïcité à l'École



## COMMENT SIGNALER UNE ATTEINTE AU PRINCIPE DE LAÏCITÉ ?



### Via le formulaire :

- « atteinte à la laïcité » en ligne sur Éduscol

### Par la voie hiérarchique :

- le personnel signale les faits à son supérieur
- le chef d'établissement, l'inspecteur de l'éducation nationale ou le directeur d'école signale l'atteinte dans l'application Faits établissement
- et sollicite l'équipe académique Valeurs de la République

## QUI SE MOBILISE À LA SUITE DU SIGNALEMENT ?

### 1 AU NIVEAU ACADÉMIQUE

Équipe académique Valeurs de la République  
→ soutien concret à l'école ou l'établissement, notamment en situation de crise (expertise pédagogique, juridique, éducative)

### 2 AU NIVEAU NATIONAL, EN CAS DE FAIT GRAVE

Cellule ministérielle de veille et d'alerte  
→ connaissance précise des faits graves survenus et mise en place d'interventions ciblées

Équipe nationale Valeurs de la République  
→ appui opérationnel aux équipes académiques

### 3 EN CAS DE BESOIN

Conseil des sages de la laïcité  
→ définition de la position de l'institution scolaire en matière de laïcité

## NOUVEAU, RENTRÉE 2021 : UN GUIDE RÉPUBLICAIN À LA DISPOSITION DE TOUS



Un coffret disponible dans tous les centres d'information et de documentation des collèges et lycées, composé de trois ouvrages :

- le vademecum *La Laïcité à l'École* pour alimenter la réflexion des personnels et servir de support aux temps de formation
- *L'Idée républicaine* pour expliciter l'idée de République et cerner sa place dans les débats contemporains
- *La République à l'École* avec des points d'appui dans les programmes d'enseignement de chaque discipline pour transmettre les valeurs, les principes et les règles de notre République



© Stéphanie Lecombe - MENJIS

## 1.3 - TOUS UNIS CONTRE LE HARCÈLEMENT

### LA LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE

Le harcèlement scolaire est un fléau qui continue de marquer l'École de manière insupportable. De l'école au lycée, aucun niveau n'est épargné, ni aucun espace. Loin de se limiter à l'école, le harcèlement scolaire peut aussi frapper en dehors de l'école, quand les réseaux sociaux entrent en action et que le harcèlement se fait « cyber ».

Si l'École s'est mobilisée de longue date sur ce sujet, ce combat n'est malheureusement pas encore gagné. Il nous faut continuer à informer les élèves, les familles et les personnels sur la réalité et les formes du harcèlement, prévenir ces situations et agir avant que le mal ne soit fait, former les équipes à la détection et au traitement, et enfin traiter toutes les situations connues, dont aucune ne doit rester sans réponse.

### LA NORMANDIE, UNE ACADÉMIE « PHARE »

- Depuis 2019, l'académie de Normandie s'est engagée dans une expérimentation nationale de lutte contre le harcèlement dénommée « PHARE ». Ce programme « clé en main » guide pas à pas les équipes dans la construction d'un projet de lutte contre le harcèlement adapté au contexte de chaque école ou chaque établissement.
- Expérimenté avec succès dans 5 écoles et 5 collèges de l'académie depuis 2 ans, ce programme sera progressivement généralisé à toutes les écoles et à tous les collèges dans les 2 ans qui viennent, pour faire de l'académie un territoire 100 % lutte contre le harcèlement.

**+ de 2 000**

collégiens formés  
pour être ambassadeurs  
contre le harcèlement



# Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

## pHARe

### QU'EST-CE QUE pHARe ?

Un renforcement des moyens pour prévenir le harcèlement dans les écoles et les établissements

### POUR QUI ?

Pour l'ensemble des écoles et des établissements

### EN QUOI CONSISTE pHARe ?

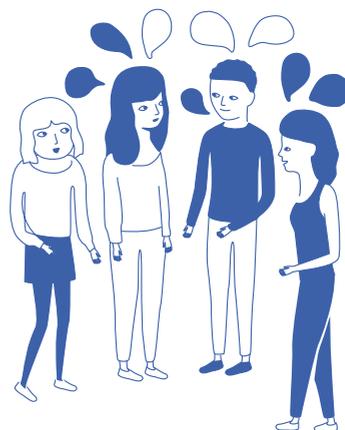
- Éduquer pour prévenir les phénomènes de harcèlement
- Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels
- Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement

### QUAND ?

Généralisé dès la rentrée 2021

### COMMENT ?

- Impliquer les personnels et les élèves
- Associer parents et partenaires
- Mobiliser les instances de démocratie scolaire et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement
- Mettre à disposition une plateforme numérique dédiée
- Suivre l'impact de ces actions



### À QUOI S'ENGAGE

#### L'ÉCOLE OU L'ÉTABLISSEMENT pHARe ?

#### Charte d'engagement pour 2 ans

- Constituer une équipe ressource de 5 personnels formés
- Formaliser un protocole de traitement
- Former une équipe d'élèves-ambassadeurs
- Mettre en place un atelier de sensibilisation pour les familles
- Participer aux temps forts : concours et journée Non au harcèlement, etc.
- Organiser 10 h d'apprentissages annuelles dès le CP

## LE CONCOURS « NON AU HARCÈLEMENT » 2021 DANS L'ACADÉMIE

• Ouvert à tous les élèves à partir du CP, le concours « Non au Harcèlement » a vocation à faire des élèves des acteurs à part entière de la lutte contre le harcèlement en les amenant à concevoir des affiches ou des vidéos destinées à sensibiliser leurs camarades à la réalité du harcèlement.

• Pour l'édition 2021, plus de 1 500 élèves, issus de plus de 50 écoles, collèges et lycées ont participé au concours dans l'académie de Normandie.



© Lycée Aristide Briand - ac-normandie

### ↑ ZOOM SUR LE COUP DE CŒUR ACADÉMIQUE

• Parmi les 54 affiches et les 29 vidéos proposées par les élèves, le coup de cœur académique est revenu à l'affiche réalisée par des élèves du lycée Aristide Briand d'Évreux (27) qui dénonce le cyberharcèlement.

Dans cet œil en larmes, l'auteur de l'affiche a inscrit la photo de jeunes qui regardent une photo intime diffusée sans l'accord de la personne.



## 1.4 - LUTTER AVEC, LUTTER CONTRE

### CONTRE L'EXCLUSION, LA VIOLENCE, LA DISCRIMINATION

Résolument engagée dans la lutte contre toutes les formes de rejet, de violence et de discrimination, l'académie de Normandie accompagne, soutient et organise avec ses partenaires de nombreuses actions visant en particulier à combattre le racisme, l'antisémitisme et les LGBT-phobies.

- Printemps 2021 : plus de 200 référents égalité des écoles et des établissements de l'académie participent à un webinaire « lutter contre les LGBT-phobies à l'école ».
- Automne 2021 : renouvellement de la convention de partenariat entre l'académie de Normandie et le Mémorial de la Shoah

### LUTTER CONTRE LE RACISME

Le concours « La flamme de l'égalité ».

- Porté par la Fondation pour la mémoire de l'esclavage et la Ligue de l'enseignement, ce concours invite les élèves et les équipes pédagogiques à mener des projets pédagogiques originaux sur la traite, l'esclavage et leurs abolitions. Très nombreux sont les écoles et les établissements de l'académie de Normandie à y participer chaque année, et à y être distingués au niveau national.

### DES ÉCOLES ET DES ÉTABLISSEMENTS ENGAGÉS

- En 2021, les élèves de CM1-CM2 de l'école Pépinières Saint-Julien à Rouen ont reçu une mention spéciale pour leur web-magazine littéraire sur l'esclavage.

- En 2021, la bande-dessinée réalisée par les élèves de 2<sup>nd</sup>e professionnelle communication visuelle du lycée Paul Cornu à Lisieux (14) a remporté la mention spéciale du jury du concours « patrimoine et bande dessinée » organisée par la BNF.



- En 2020, les élèves de CM1-CM2 de l'école Ferdinand Buisson à Sotteville-lès-Rouen (76) ont reçu le prix national des écoles pour leur film d'animation sur la première enfant noire américaine à avoir été scolarisée dans une école pour enfants blancs.
- En 2020, les élèves de 4<sup>e</sup> du collège Descartes du Havre (76) ont été distingués au niveau national pour avoir réalisé un vitrail commémoratif sur un personnage fictif d'esclave.

**Journée nationale  
des mémoires de la traite,  
de l'esclavage et de leurs  
abolitions**  
le 10 mai





© Stéphanie Lacombe - MENJIS

## 1.5 - GÉNÉRATION DURABLE GÉNÉRATION ENGAGÉE

### GÉNÉRATION EN MOUVEMENT

Parce qu'ils ont grandi avec la conscience de l'urgence climatique et de la nécessité absolue d'agir dès à présent, les générations actuelles d'élèves sont particulièrement volontaires pour s'engager dans des actions et des projets s'inscrivant dans les objectifs du développement durable.

Grâce aux fonctions d'éco-délégué de leur classe ou de leur établissement, les élèves deviennent les premiers acteurs de la transition écologique de l'École, et peuvent en particulier s'engager pour que leur école, leur collège ou leur lycée obtienne ou conserve le label académique « école ou établissement engagé dans le développement durable » (E3D).

**493 écoles et établissements** labellisés « développement durable » dans l'académie de Normandie.



**E3D :**

école ou établissement engagé dans le développement durable

## ACTION « CLEAN WALK » MENÉE PAR LE CAVL

- Le 5 juillet 2021, le conseil académique de la vie lycéenne (CAVL) a consacré l'essentiel de sa réunion à la place du développement durable à l'École. Les élus ont notamment conçu un projet de clean walk qui permettrait de mener une action de grande ampleur au service de la nature, en fédérant tous les éco-délégués et le plus grand nombre possible d'élèves de l'académie.



### ZOOM SUR LE « CONSEIL ACADÉMIQUE DE LA VIE LYCÉENNE »

Le CAVL est une instance présidée par la rectrice de l'académie au sein de laquelle des lycéens, élus par leurs camarades pour un mandat de deux ans, peuvent échanger avec la rectrice et ses conseillers sur la vie et la scolarité dans les lycées de l'académie.

## LE CONCOURS 100 DÉFIS POUR MA PLANÈTE

- Le concours 100 défis pour ma planète invite les collégiens et lycéens à concevoir et réaliser un projet de maquette dans des domaines tels que l'énergie, le changement climatique la consommation, l'alimentation, la maîtrise des déchets, la biodiversité....

Ce concours est organisé depuis 2009 en partenariat étroit avec les entreprises Crédit Agricole de Normandie et EDF.

### Semaine européenne du développement durable

Du 20 au 26 septembre



## LE CLIC DURABLE

- Le « Clic-Durable » est un concours photo autour du développement durable destiné aux élèves des écoles, des collèges, des lycées et des établissements spécialisés.

Chaque groupe d'élèves réalise une photographie sous forme numérique, accompagnée d'un titre et d'un texte de 5 à 10 lignes décrivant leur démarche.

### PRODUCTION DU COLLÈGE MARC CHAGALL, GASNY (27)

Cela nous semblait important de mettre en valeur l'eau mais également les végétaux qui sont essentiels à la vie sur Terre.

Le jour de la photographie il pleuvait mais nous avons changé de point de vue : les lunettes de notre camarade zooment et floutent nos jolies petites pâquerettes flottant sur une banale flaque d'eau.





## 1.6 - AU SERVICE DES AUTRES : LE SERVICE NATIONAL UNIVERSEL

### GÉNÉRATION EN MOUVEMENT

Le service national universel (SNU) s'adresse à tous les jeunes Français entre 15 et 18 ans qui souhaitent s'investir dans une société de l'engagement, bâtie autour de la cohésion nationale. Il vise à développer une culture de l'engagement, accompagner l'insertion sociale et professionnelle, renforcer la cohésion nationale et faire vivre les valeurs de la République.

Le SNU comporte un séjour de cohésion, d'une durée de 2 semaines, effectué dans un département autre que celui où l'on réside, et une mission d'intérêt général de 84 heures. A l'issue de ces deux premières étapes, le jeune volontaire peut, s'il le souhaite, effectuer une « période d'engagement » plus longue dans le secteur de son choix.

**840 jeunes volontaires** dans l'académie de Normandie en 2021.

#### UNE RENCONTRE HORS NORME AVEC LE DERNIER SURVIVANT DU COMMANDO KIEFFER

- Les 108 jeunes volontaires accueillis au sein du centre SNU du Calvados en juin 2021 ont eu la chance et l'honneur de rencontrer Léon Gautier, dernier survivant du commando Kieffer, seule unité française

à avoir débarqué sur les côtes normandes le 6 juin 1944.

Ce moment fort a donné lieu à des échanges aussi riches que chargés d'émotions. Cette promotion de jeunes volontaires issus de tous les départements de l'académie a été baptisée « Léon Gautier » en hommage au vétéran.

### LES CENTRES D'ACCUEIL EN 2020-2021 :

- Le lycée Laplace à Caen (14)
- Le campus de l'Espace à Vernon (27)
- Le centre PEP à Saint-Martin de Bréhal (50)
- Le lycée Marguerite-de-Navarre à Alençon (61)
- Le château de Mesnières-en-Bray (76)



*Sortie découverte au Mont-Saint-Michel  
des jeunes volontaires du centre SNU de la Manche (50)*



© Hugo Lebrun

## 1.7 - AU SERVICE DES AUTRES : LE SERVICE CIVIQUE

### GÉNÉRATION EN MOUVEMENT

Le service civique s'adresse à tous les jeunes Français de 16 à 25 ans (jusqu'à 30 ans pour les jeunes en situation de handicap), qui souhaitent s'engager dans une mission d'une durée de 6 à 12 mois au service de la collectivité, destinée à renforcer le lien social.

Sans condition de diplôme, le service civique offre également aux jeunes l'opportunité de développer ou d'acquérir de nouvelles compétences utiles pour l'insertion, et de bénéficier d'un accompagnement personnalisé pour la suite de leur parcours.

Plusieurs milliers de postes sont proposés en Normandie dont **+ de 1 500 missions proposées** auprès des élèves de l'académie de Normandie.

#### LES DOMAINES DES DIFFÉRENTES MISSIONS PROPOSÉES



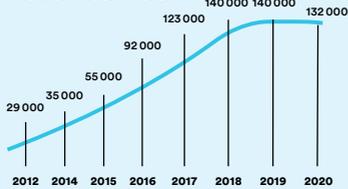
- Développement durable
- Sport
- Art et culture
- Internat Vie lycéenne
- Citoyenneté
- Santé
- Handicap
- Orientation

# En chiffres

Service Civique

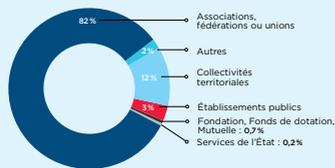
## NOS RÉSULTATS

En 2020, le Service Civique a accueilli environ 132 000 volontaires



+ de 500 000  
volontaires depuis 2010

## RÉPARTITION DES ORGANISMES AGRÉÉS EN FONCTION DU STATUT JURIDIQUE



+ de 10 300  
organismes agréés

## THÉMATIQUE DE MISSION LES PLUS SOLLICITÉES

- 36% Éducation pour tous
- 26% Solidarité
- 15% Sport
- 10% Culture et loisirs
- 6% Environnement
- 3% Santé
- 3% Mémoire et citoyenneté
- 0,6% Développement international et action humanitaire
- 0,4% Intervention d'urgence

Les mots ou expressions associés au Service Civique

Jeunesse  
Volontariat Engagement  
Solidarité Respect  
Aide Citoyen  
Expérience Partage  
Civisme Contact  
Humain Responsabilité

Sources : Baromètre JFOP 2021 - Personnes âgées de 26 ans et ayant entendu parler du Service Civique ayant répondu à la question « Et quand vous pensez au Service Civique, quels sont tous les mots ou expressions qui vous viennent spontanément à l'esprit ? » (Question ouverte, réponses non suggérées).

## LES JEUNES EN SERVICE CIVIQUE

DONNÉES EN FLUX DE VOLONTAIRES AU 28.04.2021

Âge moyen :  
21 ans



GENRE



NIVEAU DE FORMATION



39%  
DEMANDEURS D'EMPLOI



31%  
ÉTUDIANTS



26%  
INACTIFS



4%  
SALARIÉS

SITUATION DES VOLONTAIRES À L'ENTRÉE EN SERVICE CIVIQUE

8 % des volontaires bénéficient de l'indemnité complémentaire sur critères sociaux

12,3 % sont issus des quartiers prioritaires de la politique de la Ville (QPV)

0,9 % ont réalisé une mission à l'international

1,4 % sont en situation de handicap

## SATISFACTION DES VOLONTAIRES

91% satisfaits de leur mission

96% recommanderaient le Service Civique à leur entourage

Pour eux, le Service Civique c'est avant tout :

- Un moyen d'acquérir une expérience professionnelle
- Un temps de découvertes et de rencontres
- L'occasion de faire un point sur sa vie
- L'opportunité de découvrir un secteur d'activité
- Un moyen de se sentir utile

## Erasmus + Jeunesse et Corps européen de solidarité

### TOTAL PROGRAMMES EUROPEENS (ERASMUS + ET CES)



35 M€  
BUDGET TOTAL - ERASMUS+ JEUNESSE, CORPS EUROPÉEN DE SOLIDARITÉ, CENTRE DE RESSOURCES SALTO ET FRAIS D'ADMINISTRATION

Type de projets financés	Nombre	Montant (en M€)
KA1 Mobilité des jeunes et travailleurs jeunesse	336	9,8
KA2 Partenariats stratégiques jeunesse	47	7,7
KA2 Dialogue pour la jeunesse	15	0,7
CEJ Corps européen de solidarité	287	11,3

## LE SERVICE CIVIQUE

Un état des lieux de la jeunesse engagée

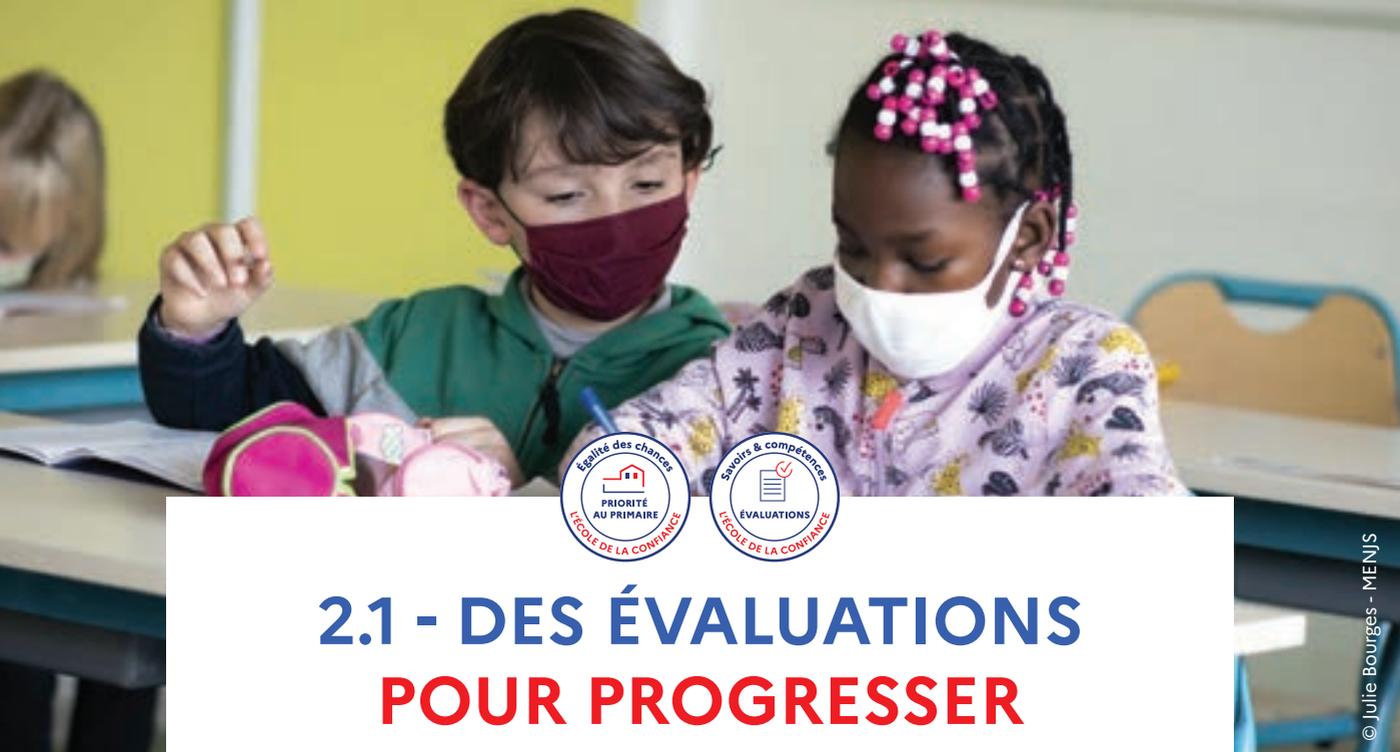
2.



**SAVOIRS**

**ET COMPÉTENCES**





## 2.1 - DES ÉVALUATIONS POUR PROGRESSER

### CONSTRUIRE UNE SCOLARITÉ RÉUSSIE

L'objectif premier de l'École de la République est de garantir l'acquisition de savoirs fondamentaux solides permettant à chaque élève de construire une scolarité réussie et ambitieuse, et de choisir véritablement son avenir.

#### LES ÉVALUATIONS DE CP, CE1, 6<sup>e</sup>, 2<sup>nd</sup>e ET CAP

Améliorées chaque année grâce aux remarques des enseignants, les évaluations nationales de CP, CE1, 6<sup>e</sup>, 2<sup>nd</sup>e et CAP constituent un point d'appui précieux pour les enseignants.

Elles leur permettent de mieux identifier les forces et les fragilités de chaque élève, et de concevoir les réponses pédagogiques les plus adaptées au profil de chacun.

Centrées sur le français et les mathématiques, elles offrent également des repères essentiels aux équipes pédagogiques dans la mise en œuvre des plans français et mathématiques qui visent l'élévation des connaissances et compétences des élèves dans ces deux disciplines fondamentales.

Les élèves de l'académie ayant une maîtrise suffisante ou une très bonne maîtrise en mathématique :



#### CALENDRIER DES ÉVALUATIONS :



##### 1<sup>er</sup> DEGRÉ :

- Du 13 au 24 septembre 2021 : évaluations en français et en mathématiques des CP et CE1 pour identifier les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer.

- Du 17 au 28 janvier 2022 : bilan intermédiaire pour les CP afin de mesurer l'avancement des apprentissages fondamentaux et d'apporter les ajustements nécessaires pour que tout élève soit lecteur autonome en fin de CP.

##### 2<sup>nd</sup>e DEGRÉ :

- Du 13 septembre au 1<sup>er</sup> octobre :
  - Évaluations en français et en mathématiques en 6<sup>e</sup>
  - Tests de positionnement en français et en mathématiques en 2<sup>nd</sup>e
  - Tests de positionnement en littérature et numératie en 1<sup>ère</sup> année de CAP

*Dans le 2<sup>nd</sup> degré, ces tests sont exclusivement numériques*

# Évaluations CP et CE1 : une restitution plus claire pour les parents

## OBJECTIFS

- Expliquer ce qui est évalué et dans quel but
- Répondre aux questionnements des parents

## COMMENT ?

- Le professeur remet aux parents un document de restitution individuelle\* composé de 2 parties :



**ÉVALUATION REPÈRES**  
Apprendre, comprendre et réussir FICHE PARENTS

**Qu'évalue-t-on exactement ?**

- En français**
  - la lecture
  - l'orthographe
  - l'oral
- En mathématiques**
  - les nombres
  - le calcul
  - la géométrie

**Quelles sont les étapes ?**

1<sup>ère</sup> évaluation en septembre à l'entrée au CP  
2<sup>ème</sup> évaluation en janvier en milieu d'année de CP  
3<sup>ème</sup> évaluation en septembre à l'entrée au CE1

Echanges avec le professeur pour la restitution des résultats

**Une évaluation repères, dans quels buts ?**

- Pour les professeurs** : Affiner la connaissance des acquis de chaque élève pour accompagner au mieux les apprentissages de l'élève avec l'équipe pédagogique.
- Pour l'école** : Situer le niveau des élèves scolaires en CP et CE1 pour renforcer le maillage des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).
- Pour les parents** : Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.
- Pour l'élève** : Comprendre ses acquis et ses lacunes pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

## 1. UNE FICHE DE PRÉSENTATION DES ÉVALUATIONS

- Des réponses aux questions que peuvent se poser les parents d'élèves :
  - sur le déroulement des évaluations
  - sur leurs objectifs
- Une frise chronologique pour visualiser l'ensemble du processus d'évaluation

**ÉVALUATION REPÈRES**  
Fiche de restitution 1<sup>ère</sup> évaluation - Septembre 2021

**FRANÇAIS** **CP**

**LA LECTURE**

- Reconnaitre des lettres
- Comprendre le sens des lettres et la son qu'elles produisent
- Compter des lettres
- Reproduire des lettres
- Comprendre des graphèmes
- Reproduire des graphèmes
- Comprendre des syllabes
- Reproduire des syllabes
- Comprendre des mots
- Reproduire des mots

**MATHÉMATIQUES**

Comprendre ses acquis et ses lacunes pour s'engager dans les apprentissages.

**Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?**

Encourager et demeurer confiant en ses capacités avec la meilleure volonté de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.

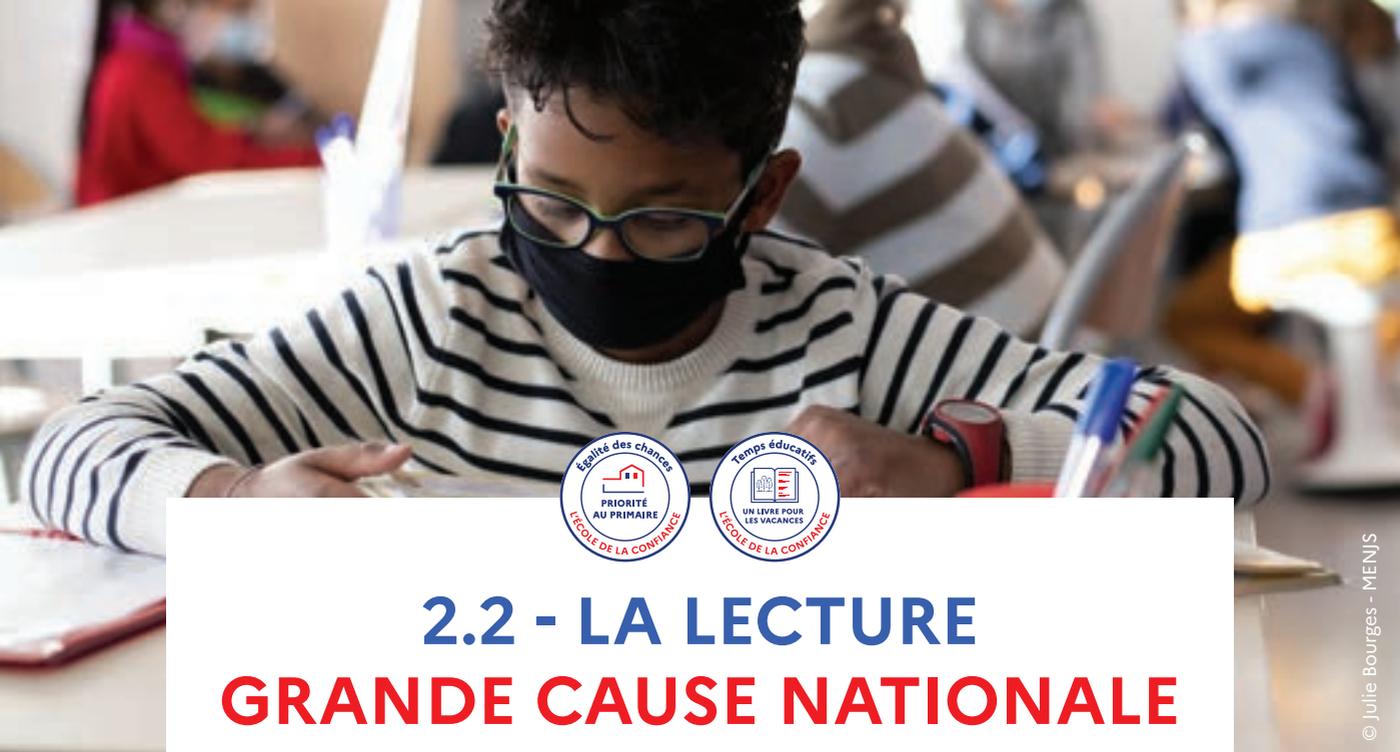
Ne hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place éventuellement l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

## 2. UNE FICHE DE POSITIONNEMENT DE L'ÉLÈVE PAR DISCIPLINE : FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES

- Des niveaux (+, ++, +++) pour symboliser la montée en compétences
- Une modélisation en radar pour :
  - donner une vue d'ensemble
  - identifier plus facilement le niveau de l'élève dans les différentes compétences évaluées
- Des informations pour encourager les parents à s'impliquer aux côtés de leur enfant

\* Élaboré par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du ministère, sur la base d'une consultation de parents d'élèves, de professeurs et de directeurs d'école.



## 2.2 - LA LECTURE

# GRANDE CAUSE NATIONALE

### POUR UN PAYS DE LECTEURS

En faisant de la lecture la grande cause nationale 2021-2022, le Président de la République a voulu la placer au cœur de la société. L'École a fait sienne cette ambition, qui s'inscrit pleinement dans sa mobilisation pour la maîtrise des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter et respecter autrui).

Au-delà de sa contribution à l'enrichissement du vocabulaire et à la maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe, la lecture participe aussi au développement de l'imaginaire et de la réflexion, à la construction de soi, à l'épanouissement individuel et, in fine, à l'égalité des chances.

Parce que les lettres ont toujours eu une place à part dans la culture française, les livres et les auteurs seront particulièrement à l'honneur cette rentrée. Avec l'aide de ses partenaires, la direction régionale des affaires culturelles, les médiathèques, les librairies et les écrivains eux-mêmes, l'académie de Normandie fera de la lecture une priorité de l'année 2021-2022.

#### De nombreux dispositifs concourent à soutenir la lecture à l'école, parmi lesquels

- **Le quart d'heure lecture :** chaque jour 15 minutes environ sont consacrées à une pause lecture afin que chacun devore le livre de son choix.  
→ dans l'Orne, toutes les classes élémentaires des 156 écoles publiques du département y participent.

- **Les petits champions de la lecture :** les élèves de CM1 et CM2 sont invités à lire un texte de littérature de leur choix pendant quelques minutes à voix haute et en public.

→ Wayeen, élève en CM2 à l'école Pépinières Saint-Julien de Rouen a terminé 2<sup>e</sup> lors de la finale nationale le 30 juin dernier

- **Le plan « Bibliothèque d'école » :** l'objectif, en lien avec le ministère de la Culture, est d'encourager l'implantation et/ou de dynamiser les espaces dédiés spécifiquement à la lecture dans les écoles.

→ 34 écoles en Seine-Maritime bénéficieront de ce plan à la rentrée 2021.

- **Les Fables de La Fontaine :** pour la 4<sup>e</sup> année consécutive, les Fables ont été mises à l'honneur dans les écoles, et tous les élèves de CM2, futurs 6<sup>e</sup>, en ont reçu un exemplaire avant leur départ en vacances. Cette année, elles étaient illustrées par Rébecca Dautremer.

## FOCUS SUR « COUPS DE JEUNES EN LIBRAIRIE »

• L'académie va en particulier renforcer son partenariat avec les librairies du territoire, et permettre ainsi à des milliers d'élèves de la 6<sup>e</sup> à la terminale de découvrir les livres en allant à la rencontre des libraires qui les font vivre.

Grâce à cette opération menée en partenariat avec la direction régionale des affaires culturelles et l'association des libraires de Normandie, les élèves auront ainsi la chance de rencontrer des libraires et d'échanger avec eux sur leur métier, et de se rendre dans une librairie pour y acheter un livre. Les élèves qui voudront aller plus loin pourront également s'essayer à la critique littéraire via des vidéos de type booktubing, et pour les plus âgés participer à des jurys de prix littéraires renommés comme :

LE PRIX GONCOURT DES LYCÉENS

LE PRIX FEMINA DES LYCÉENS

LE PRIX GODOT DES LYCÉENS

## PROMOUVOIR LA LECTURE D'OUVRAGES SCIENTIFIQUES

Depuis plus de 15 ans, l'académie promeut également la lecture d'ouvrages scientifiques en participant au prix du livre « sciences pour tous », parrainé par l'académie des sciences.

Ce concours de lecture, qui invite les élèves à lire des ouvrages scientifiques et à voter pour celui qu'ils préfèrent, permet de conjuguer curiosité scientifique et plaisir de lire. Alors que Thomas Pesquet était en mission à bord de la station spatiale internationale, le thème retenu l'an dernier était l'exploration spatiale.

Collégiens comme lycéens ont d'ailleurs plébiscité le livre de Marion Montaigne « Dans la combi de Thomas Pesquet », qui a reçu le prix des collèges et le prix des lycées.

11 COLLÈGES ET 2 LYCÉES  
DE L'ACADÉMIE ONT PARTICIPÉ À  
CETTE OPÉRATION EN 2020-2021

Un effort particulier sera réalisé cette année pour qu'un plus grand nombre de classes s'engage dans ce concours particulièrement stimulant.

### ZOOM SUR LA CLASSE ÉCRITURES AU COLLÈGE JEAN MOULIN DE CAEN (14)

Ouverte au collège Jean Moulin de Caen à la rentrée 2019, la Classe écritures est une expérimentation pionnière en France, fruit de la réflexion des équipes du collège Jean Moulin, de l'IMEC et de la Délégation académique à l'action culturelle de Normandie. Inspirée du modèle des classes à horaires aménagés, elle propose à quinze élèves une pratique hebdomadaire de l'écriture créative pendant deux années scolaires (4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>).

Ainsi, de septembre 2019 à mars 2021, quatre auteurs ont mené avec les élèves des ateliers d'écriture autour de la thématique "Dire non". Ils leur ont permis de découvrir et expérimenter différentes formes d'écriture, individuelles ou collectives.

Le 10 juin dernier, l'IMEC a accueilli la Classe écritures pour fêter la fin d'une aventure de deux ans en présence de la rectrice de l'académie de Normandie.





## 2.3 - FAIRE DE L'ORAL UNE FORCE

### REDONNER LA PAROLE AUX ÉLÈVES

Premier moyen d'expression des élèves, la parole est essentielle aux apprentissages. Au même titre que l'écrit, et sous de multiples formes, l'oral est également un objet d'apprentissage, qui doit permettre aux élèves d'exprimer avec aisance une parole personnelle construite et réfléchie. Consolidé tout au long de la scolarité, l'apprentissage de l'oral se trouve également conforté et valorisé par la mise en place de nouvelles épreuves orales, complémentaires de celles existantes (comme l'oral du brevet en 3<sup>e</sup>, et l'épreuve orale de français en 1<sup>ère</sup>), qui permettent de mieux reconnaître son importance.

#### JUIN 2021 : LE PREMIER GRAND ORAL AU BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Nouvelle épreuve née de la réforme des voies générale et technologique, le Grand oral a été conçu pour permettre au candidat de montrer ses capacités à prendre la parole en public de façon claire et convaincante. Il permet aussi d'utiliser les connaissances liées à ses spécialités pour démontrer ses capacités argumentatives et la maturité de son projet de poursuite d'études, voire professionnel. L'épreuve dure 20 minutes.

#### ZOOM SUR LA PRÉPARATION AU GRAND ORAL AU LYCÉE JEAN ROSTAND À CAEN (14)

Comme dans bien d'autres lycées de l'académie, le lycée Jean Rostand a organisé un Grand oral blanc afin d'entraîner ses élèves à cette nouvelle épreuve. En les plaçant dans les conditions réelles d'examen, cet exercice a permis aux élèves de s'entraîner efficacement à ce tout nouvel exercice, d'affiner leur présentation, et de mieux se préparer aux questions que le jury est susceptible de leur poser.

#### ÉTÉ 2022 : LE PREMIER ORAL DE CHEF D'ŒUVRE AU BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

Nouvelle épreuve née de la transformation de la voie professionnelle, l'oral de présentation du chef d'œuvre a été imaginé pour permettre aux élèves de présenter le chef d'œuvre qu'ils ont réalisé en classe de première et de terminale, la démarche qui a été la leur et les acquis de cette expérience. L'épreuve dure 15 minutes.

La session d'examen 2022 sera la première à comprendre cette épreuve pour les élèves de terminale professionnelle.

## APPRENDRE À PARLER GRÂCE AUX MÉDIAS, DE LA MATERNELLE AU LYCÉE, ZOOM SUR LE PROJET « RADIO MATERNELLE »

Dans de très nombreuses écoles, collèges et lycées, les équipes pédagogiques ont développé des médias scolaires (journaux, radios, télés) qui offrent aux élèves l'opportunité de découvrir le travail de journalistes, et de développer de nombreuses compétences, parmi lesquelles la prise de parole.

Les meilleures productions médiatiques de l'année sont distinguées à l'occasion du concours Médiatiks, et cette année, parmi les lauréats académiques, le projet « radio maternelle » de l'école de Landisacq (61) a retenu toute l'attention du jury académique, ainsi que du jury national.

La rectrice est allée à la rencontre des élèves pour leur remettre leur prix. Les élèves de maternelle en ont profité pour l'interviewer, une grande première pour les élèves comme pour la rectrice.



## FOCUS SUR L'ENSEIGNEMENT D'ÉLOQUENCE EN COLLÈGE

Mis en place à titre expérimental en septembre 2019, cet enseignement permet aux élèves de 3<sup>e</sup> de bénéficier d'un temps d'enseignement complémentaire d'une demi-heure par semaine, pendant lequel ils apprennent à s'exprimer en public et à argumenter.

Proposé dans plus de 30 collèges de l'académie, cet enseignement d'éloquence suscite un vrai enthousiasme des élèves, des familles et des enseignants.

Le collège Malraux à Granville (50) s'est appuyé sur cette expérimentation pour imaginer un véritable parcours d'apprentissage de l'oral sur l'ensemble de la scolarité au collège, permettant aux élèves de construire pas à pas des compétences solides.

## UNE LYCÉENNE DE L'ACADÉMIE PRIMÉE AU CONCOURS DE PLAIDOIRIES DES LYCÉENS DU MÉMORIAL DE CAEN 2021

Comme chaque année, le concours de plaidoires du Mémorial de Caen s'ouvre aux lycéens qui souhaitent dénoncer une situation d'atteinte aux droits de l'Homme.

Si des élèves de toute la France participent à ce concours, les lycéens de Normandie y sont particulièrement impliqués, et en 2021 une élève du lycée Charles de Gaulle à Caen (14), Rachel Demeuse, a reçu le 2<sup>e</sup> prix du concours, ainsi que le prix du jury des lycéens, pour une plaidoirie remarquée contre les mariages forcés.

**Finale du concours  
de plaidoirie des lycéens**

Le 18 mars 2022





## 2.4 - DU NOUVEAU DANS LES LANGUES ANCIENNES

### REDÉCOUVRIR LA CULTURE ANTIQUE

Déjà très présent dans les collèges et les lycées de l'académie, l'enseignement du latin et du grec va être enrichi à la rentrée 2021 grâce à deux nouveaux dispositifs.

#### UN ENSEIGNEMENT FRANÇAIS ET CULTURE ANTIQUE EN 6<sup>e</sup> DANS 12 COLLÈGES DE L'ACADÉMIE

Proposé à titre expérimental à la rentrée 2021, l'enseignement de *Français culture antique* s'adresse aux élèves de 6<sup>e</sup> volontaires. D'une durée de 2 heures par semaine, il a pour objectifs d'aider les élèves à mieux comprendre la formation et la structure du français, tout en leur offrant des éléments de culture et de civilisation latine et grecque.

#### CET ENSEIGNEMENT SERA PROPOSÉ CETTE ANNÉE DANS 12 COLLÈGES DE L'ACADÉMIE :

- Collège Guillaume de Normandie, Caen (14)
- Collège Les Sources d'Aure, Caumont-sur-Aure (14)
- Collège Alphonse Allais, REP+, Val de Reuil (27)
- Collège Rosa Parks, REP, Les Andelys (27)
- Collège Victor Hugo, inscrit en TER, Rugles (27)
- Collège Georges Desdevises du Désert, Lessay (50)
- Collège Sévigné, Flers (61)
- Collège René Cassin, Athis-Val-de Rouvre (61)
- Collège Jean Rostand, Argentan (61)
- Collège Eugène Varlin, REP+, Le Havre (76)
- Collège René Descartes, REP+, Le Havre (76)
- Collège Théophile Gauthier, REP, Le Havre (76)

#### « LITTÉRATURE, LANGUE ET CULTURE DE L'ANTIQUITÉ »

#### AU LYCÉE, CET ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ EST PROPOSÉ EN HYBRIDE DANS 2 ÉTABLISSEMENTS

Le projet « réseau Littérature, langue et culture de l'Antiquité » a pour objectif de pouvoir offrir à tous les lycéens qui le souhaitent la possibilité de suivre cet enseignement de spécialité.

Conçu avec le soutien de l'inspection pédagogique et des services académiques, ce projet a été pensé par les professeurs de lettres classiques en mettant à profit les différentes manières d'apprendre, associant enseignement en présentiel, enseignement à distance et travail en autonomie.

Ce projet sera expérimenté pendant deux années (2021-2023) aux lycées Jeanne d'Arc à Rouen (76) et Aristide Briand à Évreux (27), où il permettra à 10 élèves de suivre l'enseignement de spécialité « Littérature, langue et culture de l'Antiquité ».



## 2.5 - DEVOIRS FAITS

### EXPÉRIMENTATION « DEVOIRS FAITS À DISTANCE »

L'académie de Normandie propose depuis 1 an maintenant « Devoirs faits à distance ».

Cette expérimentation vient compléter le dispositif « Devoirs faits » déjà existant en permettant à des élèves un suivi à distance de leur travail par des professeurs.

L'objectif est de toucher un plus grand nombre d'élèves plus tôt dans l'année et de réduire les écarts d'apprentissage en ciblant finement les priorités, grâce au diagnostic établi par les équipes.

Ce dispositif suppose la poursuite d'un travail étroit avec les familles, déjà engagé pendant la crise sanitaire. Il s'inscrit dans la réflexion plus globale sur les usages du numérique éducatif.

Vingt établissements se sont engagés, en particulier des établissements périurbains et ruraux, qui accueillent une majorité d'élèves dépendant des transports scolaires, donc contraints de quitter le collège juste après les cours.

En octobre dernier, la secrétaire d'État à l'Éducation prioritaire, Nathalie Élimas, s'est rendue au collège le Fairage de Périers (50) afin d'assister à une séance « devoirs faits » et également observer une séance à distance.



Visite de la secrétaire d'État Nathalie Élimas au collège Fairage de Périers (50)



© Stéphanie Lacombe - MENJS

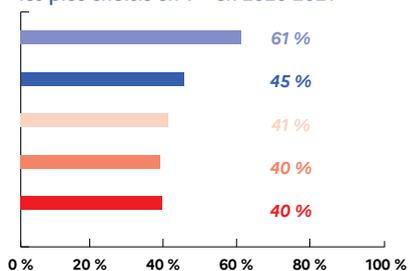
## 2.6 - POURSUIVRE LA RÉFORME DE LA VOIE GÉNÉRALE

### LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ

Dans le cadre de la réforme du baccalauréat 2021, les élèves suivent des enseignements communs fondés sur les sciences, les humanités et la maîtrise de deux langues vivantes, qui constituent la base d'une culture générale du XXI<sup>e</sup> siècle.

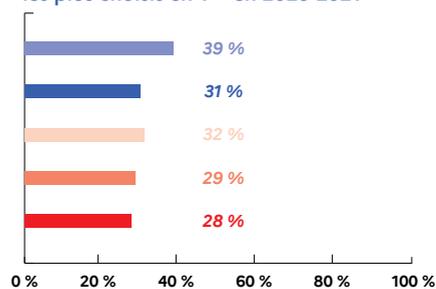
En voie générale, ils choisissent trois enseignements de spécialité de 4h en première, puis deux de 6h en terminale, en fonction de leurs talents et de leurs envies. Cette logique d'approfondissement leur permet de mieux se préparer à la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.

Les 5 enseignements de spécialité les plus choisis en 1<sup>ère</sup> en 2020-2021

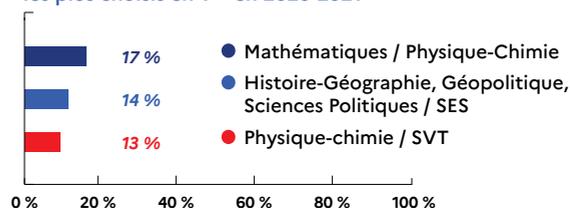


- Mathématiques
- SES
- Physique-Chimie
- SVT
- Histoire-Géographie, Géopolitique, Sciences Politiques

Les 5 enseignements de spécialité les plus choisis en T<sup>ale</sup> en 2020-2021



Les 3 doublettes de spécialité les plus choisies en T<sup>ale</sup> en 2020-2021



**84 % DES ÉLÈVES AYANT CHOISI UN ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ ARTISTIQUE EN 1<sup>ère</sup> ONT DÉCIDÉ DE LE POURSUIVRE EN T<sup>ale</sup>.**



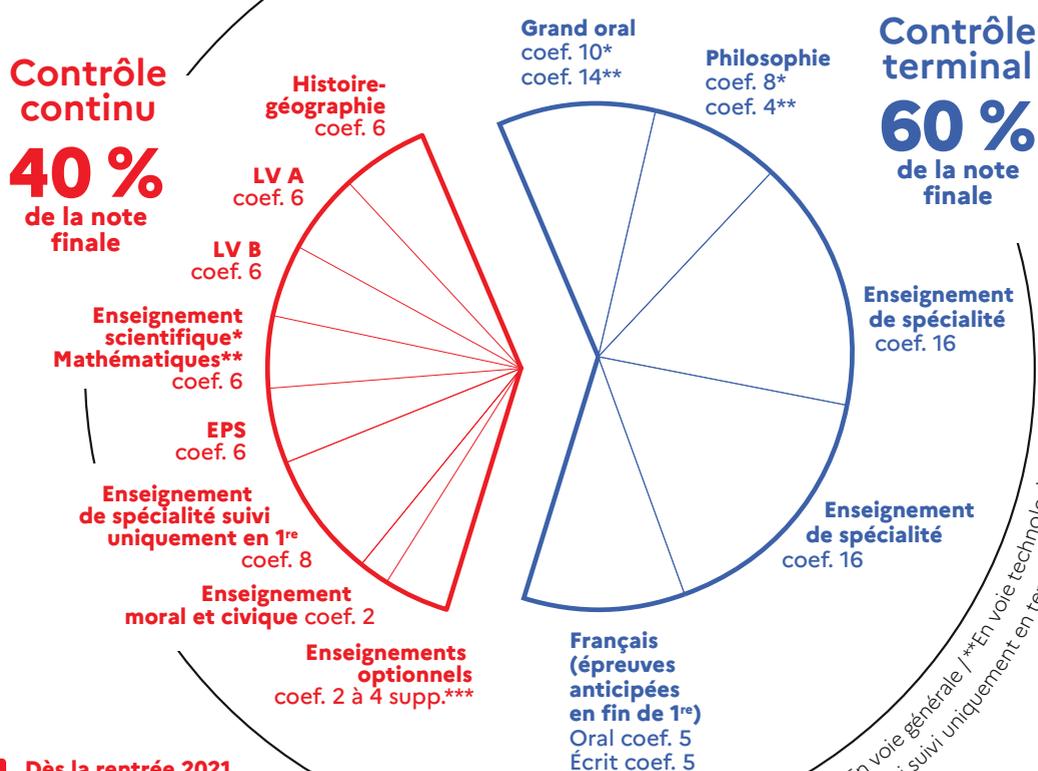
# Un lycée rénové

## Objectifs

- Consolider le contrôle continu
- Bien répartir les coefficients entre contrôle continu et contrôle terminal
- Valoriser les enseignements optionnels

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE 2021-2022

## RÉPARTITION DE LA NOTE FINALE



➔ **Dès la rentrée 2021**  
Le guide d'évaluation de l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche est étendu à la classe de 1<sup>re</sup>

➔ **Calendrier des épreuves**

- Épreuves anticipées de français en fin de 1<sup>re</sup>
- 2 épreuves d'enseignements de spécialité au printemps de l'année de terminale
- Philosophie et Grand oral en fin de terminale

**Le nouveau bac :**  
 ⊕ lisible, ⊕ simple, ⊕ robuste,  
 pour une entrée dans le supérieur réussie



## 2.7 - PORTER L'EXCELLENCE DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

### L'ÉVOLUTION DEPUIS 2018

La transformation de la voie professionnelle amorcée en 2018 se poursuit à la rentrée.

Elle met l'accent sur les pratiques et le savoir-faire des équipes des lycées professionnels en matière d'enseignements pluridisciplinaires, de travail par projet, d'adaptation des parcours et de la formation générale aux spécificités professionnelles, par l'installation de mesures pédagogiques telles que la co-intervention ou la réalisation du chef d'œuvre.

#### **FOCUS SUR UN CHEF D'ŒUVRE AU LYCÉE DES MÉTIERS MEZE- RAY-GABRIEL À ARGENTAN (61) :**

##### « Réhabiliter un ancien lavoir »

Les élèves du CAP maçon se sont engagés dans un ambitieux projet de réhabilitation d'un ancien lavoir qui a impliqué également un véritable travail d'enquête sur l'histoire du lieu et son environnement, donnant à ce chef d'œuvre un caractère véritablement pluridisciplinaire.



© Annliz Bonin

© Marie Genel - MENJS

### CAP : UN NOUVEAU PARCOURS DE RÉUSSITE EN 3 ANS

Pour les élèves qui entrent en 2<sup>e</sup> année de CAP à la rentrée 2021, selon leur souhait et compte tenu de leurs difficultés

*Le parcours CAP en 1 an est également maintenu*

### DÉPLOIEMENT DE LA CO-INTERVENTION

- Tous les élèves de CAP, 2<sup>de</sup> pro, 1<sup>re</sup> pro et Tle pro concernés
- **À partir de la terminale 2021-2022 :** plus de liberté pour les établissements qui pourront remplacer la co-intervention par un autre module ; poursuite, dans la continuité des classes de 2<sup>de</sup> et de 1<sup>re</sup>, de la co-intervention enseignement professionnel et français/enseignement professionnel et mathématiques-sciences
- Organisation de la co-intervention entre enseignement professionnel et d'autres disciplines d'enseignement général
- Mise en place d'un « atelier de philosophie »
- Renforcement de l'horaire dédié à l'accompagnement pour le projet post baccalauréat de l'élève

### POURSUITE DU TRAVAIL DE CHEF-D'ŒUVRE POUR LES ÉLÈVES DE TERMINALE PRO

- 56 h de formation en 1<sup>re</sup>
- 52 h en terminale

*La réalisation du chef-d'œuvre se poursuit pour les élèves entrés en CAP en 2020*



### 5 NOUVELLES FAMILLES DE MÉTIERS EN SECONDE PRO

- Réalisation d'ensembles mécaniques et industriels
- Transitions numérique et énergétique
- Maintenance des matériels et des véhicules
- Pilotage et maintenance d'installations automatisées
- Agencement, menuiserie et ameublement

*Soit 14 familles de métiers au total, avec les métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics, les métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique, les métiers de la relation client, les métiers de l'aéronautique, les métiers des industries graphiques et de la communication, les métiers de l'hôtellerie-restauration, les métiers de l'alimentation, les métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment et les métiers de la beauté et du bien-être*

### DÉPLOIEMENT DES MODULES D'INSERTION PROFESSIONNELLE ET DE POURSUITE D'ÉTUDES

À la rentrée 2021, les élèves de Tle pro pourront suivre :

- un module de préparation à la poursuite d'études (notamment vers un BTS)
- un module de préparation à l'insertion professionnelle dans la continuité de l'expérience qu'ils ont acquise, en vue de maîtriser les principaux codes de l'entreprise, les compétences attendues et de se repérer dans le marché de l'emploi du secteur professionnel qu'ils visent

## LES CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS

Les Campus des métiers et des qualifications (CMQ) portent l'ambition de proposer aux jeunes les meilleurs parcours de formation réunis au sein d'un campus et de les former aux métiers de demain.

Ces Campus des métiers regroupent des établissements d'enseignement secondaire et d'enseignement supérieur, de formation initiale ou continue. Ils sont construits autour d'un secteur d'activité d'excellence correspondant à un enjeu économique national ou régional soutenu par la collectivité et les entreprises.

### 3 CMQ LABELLISÉS DANS L'ACADÉMIE

- Campus Normand des énergies (CEINE)
- Biotechnologies et bio-industries
- Industries de la mobilité

## CAMPUS CEINE : CAMPUS D'EXCELLENCE INTERNATIONAL NORMAND DES ENERGIES

Labellisé « Campus d'excellence » en janvier 2020 et porté collectivement par l'Académie de Normandie, par la Région, les industriels du secteur (EDF) et la filière Normandie Energies, l'enjeu de ce Campus CEINE, est de proposer, à l'échelle de la Normandie, des parcours d'excellence au rayonnement international et en adéquation avec les besoins du marché de l'emploi, dans le domaine des énergies.

### 6 LYCÉES DE L'ACADÉMIE SONT PORTEURS DE THÉMATIQUES COMPLÉMENTAIRES AU SEIN DU CEINE

- Lycée Descartes - Maupassant - Fécamp (76) (Éolien)
- Lycée émulation Dieppoise - Dieppe (76) (Nucléaire)
- Lycée des métiers de l'industrie Pierre De Coubertin - Bolbec (76) (Hydrogène)
- Lycée des métiers de l'énergie et de l'efficacité énergétique - Les Fontenelles - Louviers (27) (Solaire)
- Lycée polyvalent Jean Moulin - Les Andelys (27) (Éclairage performant)
- Lycée Alexis de Tocqueville - Cherbourg (50) (Soudure haute qualité)

## LES FORMATIONS AUX MÉTIERS DE L'ÉNERGIE EN NORMANDIE :

- 85 formations initiales en lycée en lien avec le secteur de l'énergie : 15 CAP, 53 en BAC Professionnel et 15 de niveau BTS
- 2 360 apprentis répartis sur 42 formations en lien avec le secteur de l'énergie de niveau bac +2 et au-delà proposé sur le territoire par la voie de l'apprentissage.
- 1 Licence pro Energie et propulsion par cours énergie et systèmes de mobilité durable a ouvert à la rentrée de septembre 2019 à l'Université de Rouen.

## CRÉATION DE L'IFPRA

Réorganisation de la formation professionnelle dans l'académie : Institut de la Formation Professionnelle en Région Académique (IFPRA)

L'académie de Normandie a créé l'IFPRA en novembre 2020 suite à une convention signée entre la rectrice Christine Gavini-Chevet et les chefs d'établissement support des sept Greta normands.

L'académie a souhaité ainsi mailler le territoire normand dans une approche décentralisée avec tous les acteurs du domaine. L'objectif est de donner de la lisibilité aux usagers et aux partenaires, à l'interne comme à l'externe, sur l'offre existante et permettre de décloisonner l'ensemble des voies de formation.

A la rentrée 2021, 18 agences territoriales vont être créées. Elles serviront de guichet unique en apportant une réponse à des besoins de formation et de développement de compétences construite localement, avec les lycées, le Greta, le CFA (Centre de Formation d'Apprentis) académique et le DAVA (Dispositif Académique de Aalidation des Acquis) pour la VAE.

Les 18 agences territoriales de la formation professionnelle de l'Éducation nationale :





## 2.8 - L'ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

### FORMATION SUPÉRIEURE DE SPÉCIALISATION (FSS)

Dans le cadre du plan « 1 jeune, 1 solution », le CNAM, en concertation avec le rectorat et le ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, propose aux bacheliers qui le souhaitent d'intégrer une Formation Supérieure de Spécialisation (FSS).

Ce diplôme de bac+1, la Formation Supérieure de Spécialisation (FSS), vise à sanctionner un niveau correspondant à l'obtention de 60 crédits européens au-delà du baccalauréat. Elle permet d'envisager tant une insertion professionnelle directe qu'une poursuite d'études dans la suite du premier cycle de l'enseignement supérieur.

La formation dispensée articule des enseignements théoriques, techniques et méthodologiques et au moins un stage. Elle comprend également la rédaction de travaux d'études personnels ainsi que la rédaction d'un rapport de stage.

#### 4 FSS SONT DÉPLOYÉES DANS L'ACADÉMIE DÈS LA RENTRÉE 2021

- FSS Informatique parcours Support et conseil digital – CNAM / Lycée Jean Rostand à Caen (14)
- FSS Informatique parcours Support et conseil digital – CNAM / Lycée Gustave Flaubert à Rouen (76)
- FSS Produits et processus industriels parcours Préparateur d'affaires industrielles – CNAM / Lycée Curie-Corot à Saint-Lô (50)
- FSS Produits et processus industriels parcours Préparateur de process industriels – CNAM / Lycée Arcisse de Caumont à Bayeux (14)

### PARTENARIAT EXPÉRIMENTAL ENTRE LE LYCÉE LE VERRIER (SAINT-LÔ) ET L'UNIVERSITÉ DE CAEN NORMANDIE

A compter de la rentrée 2021, un partenariat va être mené entre le lycée le Verrier de Saint-Lô (50) et l'Institut d'administration des entreprises - IAE de l'Université de Caen Normandie autour de la CPGE ECG (mathématiques appliquées, économie, sociologie et histoire du monde contemporain).

Ce partenariat permettra aux étudiants inscrits en CPGE de s'inscrire également en parallèle à la licence Management des entreprises de l'université de Caen. Cette licence existante à l'université de Caen Normandie n'était jusqu'alors ouverte qu'en formation continue. Un groupe va alors être ouvert en formation initiale, en format hybride et une partie des enseignements sera effectuée en distanciel.



## 2.9 - DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

**AU SERVICE DE L'EFFICACITÉ PÉDAGOGIQUE**

L'académie de Normandie a pour ambition pour la période 2019-2024 de généraliser les usages du numérique, afin d'accompagner la transformation pédagogique au service des apprentissages et de leur évaluation, et de permettre la formation aux enjeux et aux métiers de demain.

### DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES

La maîtrise des compétences numériques est indispensable pour permettre un usage raisonnable et responsable des outils et des services numériques et pour garantir une insertion professionnelle réussie.

La présence du numérique dans les enseignements a été renforcée avec l'initiation au codage pour le premier degré, l'apprentissage du code au collège, un nouvel enseignement obligatoire en seconde, ainsi qu'un nouvel enseignement de spécialité en première et terminale générale.

La maîtrise des compétences numériques des élèves est valorisée par la mise en place d'une certification PIX pour les élèves de troisième et les lycéens du cycle terminal.

### LA FORMATION DES ENSEIGNANTS AUX OUTILS NUMÉRIQUES :

Le développement des compétences numériques des élèves, et plus largement l'utilisation des outils et ressources numériques dans tous les enseignements, exigent que les professeurs aient reçu une formation adéquate et plus spécifique dans ces domaines.

### La DRANE

La Délégation Régionale Académique au Numérique Educatif (DRANE) accompagne également de nombreuses expérimentations s'appuyant sur les ressources du numérique : comme l'expérimentation « devoirs faits à distance », ou l'expérimentation « littérature, langue et culture de l'Antiquité » en enseignement hybride.

Dans l'académie, en raison de la crise sanitaire, la DRANE a accompagné les personnels de direction et les enseignants dans la mise en œuvre des outils de la continuité pédagogique. Cette mobilisation particulière illustre l'ambition de l'académie à former et accompagner au mieux l'ensemble de ses personnels

### À la rentrée 2021, un nouvel environnement numérique de travail (ENT)

Pour tous les lycéens, ainsi que pour les collégiens du Calvados, de la Manche et de l'Orne. L'académie accompagne activement le déploiement d'un nouvel ENT dans les lycées de l'académie, ainsi que dans les collèges de trois des cinq départements, par la mise en place d'un ambitieux plan de formation à destination des personnels.

**APRÈS AVOIR FORMÉ 1 500 CADRES EN  
2020-2021, L'ACADÉMIE FORMERA EN  
2021-2022 PRÈS DE 13 000 PROFESSEURS**



3.



**L'ÉGALITÉ**

**DES CHANCES**





## 3.1 - L'INCLUSION SCOLAIRE

### UNE SCOLARISATION DE QUALITÉ POUR TOUS

Le droit à l'éducation pour tous les enfants, quel que soit leur handicap, est un droit fondamental. L'École inclusive vise à assurer une scolarisation de qualité pour tous les élèves de la maternelle au lycée par la prise en compte de leurs singularités et de leurs besoins éducatifs particuliers.

Ce travail est mené en lien étroit avec les familles et les associations, ainsi qu'avec les collectivités et l'Agence régionale de santé (ARS).

#### RENFORCER LE DIALOGUE AVEC LES PARENTS

Depuis plusieurs années, l'objectif de l'académie est de consolider le service public de l'école inclusive et de répondre aux attentes des familles des élèves en situation de handicap :

- En garantissant une solution adaptée d'affectation pour chaque élève en situation de handicap et en soutenant les familles,
- En constituant, dans chaque département, une commission d'affectation pour les enfants et les jeunes sans solution avec l'ensemble des partenaires avant la rentrée,
- En activant les cellules d'appui et d'écoute destinées aux parents et responsables légaux d'élèves à besoins éducatifs particuliers dès le mois de juin via un numéro national unique :

0 805 805 110

- En permettant une mise en œuvre plus rapide des notifications d'accompagnement humain grâce au déploiement des pôles inclusifs d'accompagnement localisés – PIAL

Les pôles inclusifs d'accompagnement localisés (Pial) sont une nouvelle forme d'organisation. Ils favorisent la coordination des ressources au plus près des élèves en situation de handicap (les aides humaines, pédagogiques, éducatives) pour une meilleure prise en compte de leurs besoins.

**A LA RENTRÉE 2021,  
100 % DES ÉCOLES ET DES  
ÉTABLISSEMENTS PUBLICS  
DE L'ACADÉMIE FONT PARTIE  
D'UN PIAL**

**PLUS DE 5 200  
ACCOMPAGNANTS D'ÉLÈVES  
EN SITUATION DE HANDICAP  
EN NORMANDIE**

Afin de faciliter la scolarisation des enfants en situation de handicap aux besoins les plus importants, des équipes mobiles d'appui à la scolarisation (EMAS) ont été constituées, composées de deux professionnels médico-sociaux experts, pour épauler les équipes pédagogiques et éducatives des écoles, collèges et lycées.

EN 2020 :  
**3 ÉQUIPES CRÉÉES DANS  
L'ACADÉMIE À TITRE  
EXPÉRIMENTAL**

EN 2021 :  
**10 NOUVELLES ÉQUIPES  
CRÉÉES DANS L'ACADÉMIE.**

### DES DISPOSITIFS ULIS PLUS NOMBREUX

Afin de mieux prendre en compte les besoins des élèves en situation de handicap, l'académie continue de développer les unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS), qui permettent d'offrir des conditions d'enseignement adaptées, et de construire des projets de scolarisation personnalisés.

#### NOMBRE DE DISPOSITIFS ULIS :

**22 NOUVELLES ULIS EN  
SEPTEMBRE 2021 DANS LES  
ÉCOLES, LES COLLÈGES ET  
LES LYCÉES DE L'ACADÉMIE.**

**397**  
en 2017

**446**  
en 2020

**468**  
en 2021

### ZOOM SUR LE PÔLE D'ENSEIGNEMENT DES JEUNES SOURDS DE ROUEN (76)

L'académie accueille plus de 250 élèves présentant des troubles des fonctions auditives. Si près de 90 % d'entre eux sont scolarisés dans des classes ordinaires, certains ont besoin de conditions de scolarisation spécifiques, et sont accueillis au sein de pôles d'enseignement des jeunes sourds.

A la rentrée 2021, un nouveau pôle d'enseignement sera ouvert à l'école maternelle Graindor à Rouen permettant d'accueillir 15 élèves dans une classe mixte associant enfants sourds et entendants. Ce pôle vient compléter l'offre d'enseignement à Rouen, déjà riche d'un pôle au collège Lecanuet et d'un pôle au lycée Sembat à Rouen.

### FOCUS SUR LE DÉVELOPPEMENT DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT AUTISME (UE)

Dans le cadre de la stratégie nationale autisme, et en partenariat étroit avec l'ARS, l'académie poursuit avec dynamisme une politique d'ouverture d'unités d'enseignement autisme.

#### CRÉATION DE NOUVELLES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT :

**2 UE**  
EN 2019

DANS  
LE CALVADOS  
ET L'EURE

**2 UE**  
EN 2020

DANS  
LA MANCHE  
ET LA SEINE-  
MARITIME

**4 UE**  
EN 2021

DANS  
LE CALVADOS  
ET L'EURE,  
L'ORNE ET  
LA SEINE-  
MARITIME

### UN TRAVAIL TOUJOURS PLUS ÉTROIT AVEC LES ÉTABLISSEMENTS MÉDICO-SOCIAUX

Construire une École inclusive implique également de renforcer les liens entre l'École et le secteur médico-social, et d'accueillir au sein des écoles, des collèges et des lycées les enfants accueillis dans les établissements médico-sociaux.

#### DANS L'ORNE

- En 2020 : 8 établissements médico-sociaux déploient 21 unités d'enseignement en milieu ordinaire
- En 2021 : 11 établissements médico-sociaux déploient 26 unités d'enseignement en milieu ordinaire

#### EN SEINE-MARITIME :

- En 2020 : 22 établissements médico-sociaux déploient 48 unités d'enseignement en milieu ordinaire

En 2021 : 23 établissements médico-sociaux déploient 57 unités d'enseignement en milieu ordinaire



# Le service public de l'École inclusive

**Objectif :** assurer une scolarisation de qualité à tous les élèves de la maternelle au lycée en prenant en compte leurs singularités.

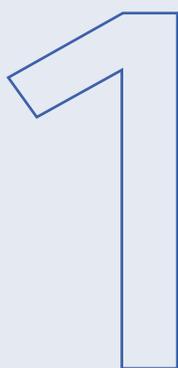
## La scolarisation des élèves en situation de handicap : état des lieux

	→ Élèves en situation de handicap scolarisés	→ Accompagnants (AESH)
2017	321 500	92 700
2018	338 000	97 800
2019	361 000	105 200
2020	384 000	117 200
2021	+ de 400 000	125 500

**+ 35 %**  
d'accompagnants  
entre 2017  
et 2021

- + Recrutement d'AESH référents
- + Contrats pérennes
- + Courriel académique

## UN DIALOGUE RENFORCÉ AVEC LES FAMILLES



CELLULES  
D'ÉCOUTE ET  
DE RÉPONSE

**0 805 805 110**

n° vert actif  
toute l'année



DEMANDE  
D'AMÉNAGEMENT  
AUX EXAMENS

simplification  
de la procédure :  
un formulaire unique  
par examen



ENTRETIEN  
D'ACCUEIL  
DES FAMILLES

avec l'équipe  
pédagogique



COMMISSION  
SPÉCIFIQUE  
D'AFFECTATION

instance départementale chargée  
de proposer une affectation  
aux élèves en situation de handicap  
sans solution de scolarisation

2



## UN MAILLAGE TERRITORIAL PLUS FIN

## • Nouveaux dispositifs de scolarisation

- + 1 300 UliS
- + 115 UEMA
- + 90 UEEA ou DAR ouverts depuis 2017

## • Déploiement des pôles inclusifs d'accompagnement localisés (Pial)



## LA STRATÉGIE AUTISME

+ 101 postes de professeurs ressources TSA

- Plateformes TSA-TND 0-7 ans
- Plateformes TSA-TND 7-12 ans



## L'APPUI DU SECTEUR MÉDICO-SOCIAL

- Équipes mobiles d'appui à la scolarisation (Emas)
- Pial renforcés
- + 2 000 places en Sessad en 2021

3



## FORMATION INITIALE

- Une formation à l'École inclusive pour tous les nouveaux professeurs
- 60 h de formation pour les AESH



## FORMATION SPÉCIALISÉE

- Création du Cappei
- Obtention possible du Cappei par validation des acquis de l'expérience professionnelle
- 1 400 départs en formation par an



## FORMATION CONTINUE

- Augmentation du nombre de stages nationaux de formation : x 2,5 depuis 2017
- L'École inclusive priorité des plans de formation académiques



## RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Création de Cap École inclusive
- Nombreuses ressources sur Éduscol et les sites académiques

## Le pilotage de l'École inclusive

- Les comités départementaux de suivi de l'École inclusive sont chargés de la coordination et de l'amélioration des parcours de scolarisation et de formation des enfants, des adolescents ou des jeunes adultes en situation de handicap.

- Le comité national est chargé de suivre le déploiement de l'École inclusive sur le territoire et d'en identifier les conditions de réussite.



© Julie Bourges - MENJIS



## 3.2 - PRIORITÉ À L'ÉCOLE PRIMAIRE

### L'ACADÉMIE MOBILISÉE POUR LA RÉUSSITE DE TOUS

L'École de la République donne à tous les élèves les mêmes chances de réussir. Elle mobilise tous les moyens possibles pour lutter contre les inégalités scolaires dès qu'elles se créent.

L'école primaire est l'école des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui). C'est aussi là où les premières inégalités de réussite se créent. Aussi pour permettre à 100 % des élèves de maîtriser ces fondamentaux, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports a fait depuis 2017 du premier degré sa priorité, notamment en termes de moyens.

#### PLUS D'ENSEIGNANTS POUR MOINS D'ÉLÈVES DANS LE PREMIER DEGRÉ

Alors que les effectifs dans les écoles baissent dans l'académie de Normandie, le nombre d'enseignants du premier degré n'a depuis 2017 cessé d'augmenter, améliorant d'année en année le taux d'encadrement des élèves.

#### OBJECTIF

## 24 élèves maximum

dans l'ensemble des classes de grande section, CP et CE1.

Pour renforcer les apprentissages et favoriser la réussite de tous, l'effectif des classes de grande section de maternelle, de CP, et de CE1 sera progressivement limité à 24 élèves partout dans l'académie. A la rentrée 2021, ce sera d'ores et déjà le cas dans l'Orne et le Calvados.

#### LE DÉDOUBLEMENT DE CLASSES

## 100 % de classes dédoublées

en CP et CE1 en éducation prioritaire, et bientôt 100 % en grande section

Un effort particulier a été réalisé en faveur des classes situées en réseau d'éducation prioritaire (REP) et réseau d'éducation prioritaire renforcée (REP+), où les difficultés sont plus nombreuses qu'ailleurs. Les effectifs des classes y ont donc été dédoublés, en CP, puis en CE1, et elles le sont progressivement en grande section de maternelle.



Près de 13 000 élèves bénéficiaires de ces mesures





## 3.3 - ALLIANCES ÉDUCATIVES

### CITÉS ÉDUCATIVES

Les cités éducatives sont un dispositif né d'initiatives menées sur le terrain par les élus locaux, les services de l'État et les associations. Elles visent à intensifier la prise en charge éducative des enfants à partir de 3 ans et des jeunes jusqu'à 25 ans, avant, pendant, autour et après le cadre scolaire.

#### LE LABEL « CITÉ ÉDUCATIVE »

Il est attribué aux quartiers qui favorisent la réussite scolaire et éducative des enfants des territoires prioritaires, préviennent le décrochage scolaire et soutiennent les familles.

Un nouvel appel à manifestation d'intérêt vient d'être publié pour labelliser de nouveaux territoires

**PLUS DE 13 500 ÉLÈVES  
CONCERNÉS DANS  
LES 5 CITÉS ÉDUCATIVES**

### Une 5<sup>e</sup> cité labellisée en 2021 au Havre

#### 4 CITÉS ÉDUCATIVES DÉJÀ LABELLISÉES EN NORMANDIE

- à Hérouville Saint Clair (14),
- au Havre (76),
- à Rouen (76),
- à Saint-Etienne du Rouvray (76).



Visite de la secrétaire d'État Nathalie Elimas à l'école Guy de Maupassant à Breteuil-sur-Iton (27)

## TERRITOIRES ÉDUCATIFS RURAUX

Lancés en janvier 2021, les territoires éducatifs ruraux constituent un nouveau programme expérimental destiné à développer l'ambition scolaire et la mobilité des jeunes des zones rurales et éloignées.

**8 territoires éducatifs ruraux** déjà créés dans l'académie en 2021.

### UNE COOPÉRATION RENFORCÉE

Pour garantir aux élèves ruraux un véritable pouvoir d'agir sur leur avenir, ce programme repose sur une coopération renforcée entre l'École et les acteurs locaux, un meilleur accompagnement des personnels et une plus grande attractivité de l'École rurale.

**L'ACADÉMIE DE NORMANDIE A FAIT EN 2020-2021 PARTIE DES 3 ACADÉMIES EXPÉRIMENTATRICES DE CE PROGRAMME.**

### LES 8 TERRITOIRES ÉDUCATIFS RURAUX DANS L'ACADÉMIE

- Vire-Normandie (14)
- Breteuil-sur-Iton (27)
- Mesnil-en-Ouche (27)
- Rugles (27)
- Carentan-les-Marais · Sainte-Mère-Église (50)
- Mortain-Bocage · Saint-Hilaire-du-Harcouët (50)
- Vimoutiers (61)
- Eu (76)

### PLUS DE 10 000 ÉLÈVES CONCERNÉS DANS LES 8 TERRITOIRES ÉDUCATIFS RURAUX





## 3.4 - DISTRIBUTION DE PETITS-DÉJEUNERS

### PETITS-DÉJEUNERS À L'ÉCOLE

Des études de santé publique ont souligné qu'une part importante des élèves ne prenaient pas de petit-déjeuner le matin.

L'académie de Normandie, en partenariat avec les collectivités, assure distribution de petits déjeuners aux élèves qui en ont besoin.

#### DANS LE CADRE DE LA STRATÉGIE NATIONALE DE PRÉVENTION ET DE LUTTE CONTRE LA PAUVRETÉ

Le Président de la République a lancé en 2019 le dispositif des « petits-déjeuners à l'école », qui permet d'offrir, à l'école, des petits-déjeuners gratuits aux élèves des collectivités participant au dispositif.

L'objectif du dispositif des petits-déjeuners est double :

- participer à la réduction des inégalités alimentaires pour le premier repas de la journée, indispensable à une concentration et une disponibilité aux apprentissages scolaires.
- former les élèves à une éducation à l'alimentation par la mise en œuvre d'un projet pédagogique et éducatif accompagnant cette distribution.

#### Un dispositif élargi.

Après avoir été proposé aux élèves des réseaux d'éducation prioritaire, des quartiers prioritaires de la ville et des territoires ruraux fragiles en 2019-2020 et 2020-2021, le dispositif va être élargi à la rentrée 2021 pour en faire profiter tous les élèves qui en ont besoin.

**3 500 ÉLÈVES DE L'ACADÉMIE ONT PU BÉNÉFICIER DE CETTE OPÉRATION EN 2020-2021.**

**PLUS DE 250 000 PETITS-DÉJEUNERS ONT ÉTÉ SERVIS.**

**3 fois plus d'élèves bénéficiaires dans l'académie de Normandie en 2021-2022**



## 3.5 - FAVORISER L'ACCÈS AUX AIDES SOCIALES

### AIDES À LA SCOLARITÉ DES ÉLÈVES

De nombreuses aides sociales existent pour aider les familles aux revenus modestes à assumer les dépenses liées à la scolarité de leurs enfants.

En Normandie, trop de familles ignorent encore ces possibilités ou renoncent à les demander.

#### FACILITER L'INFORMATION ET L'ACCÈS AUX DIFFÉRENTS DISPOSITIFS D'AIDES

Faciliter ces démarches est un engagement fort de l'académie de Normandie. Un travail particulier de communication a ainsi été mené avec les partenaires de l'académie pour présenter l'ensemble des dispositifs existants.

Retrouvez en ligne ces informations :  
[ac-normandie.fr/aides-financieres-a-la-scolarite](http://ac-normandie.fr/aides-financieres-a-la-scolarite).



**370,31 €**

d'allocation de rentrée scolaire  
pour un enfant de 6 à 10 ans

**390,74 €**

d'allocation de rentrée scolaire  
pour un enfant de 11 à 14 ans

**404,28 €**

d'allocation de rentrée scolaire  
pour un enfant de 15 à 18 ans



## 3.6 - DES CORDÉES POUR ALLER PLUS LOIN

### LES CORDÉES UN LEVIER D'ÉGALITÉ DES CHANCES

Le dispositif des « Cordées de la réussite » vise à faire de l'accompagnement à l'orientation un réel levier d'égalité des chances pour les collégiens et les lycéens, en luttant contre l'autocensure, en élargissant les horizons et en suscitant l'ambition scolaire.

Ce dispositif repose sur la mise en relation de collégiens et de lycéens avec des étudiants qui leur proposent un accompagnement personnalisé leur permettant de s'ouvrir, et de porter un regard ambitieux sur leur avenir.

#### LA MONTÉE EN PUISSANCE DU DISPOSITIF

Dans l'académie de Normandie, ce dispositif monte en puissance grâce à l'engagement d'un nombre toujours plus grand d'établissements d'enseignement supérieur.

Le nombre de collèges en zone rurale ou isolée bénéficiant des cordées est ainsi passé de 2 collèges (2019-2020) à 33 collèges (2020-2021).

EN 2020-2021, PAS MOINS DE 132 COLLÈGES ET LYCÉES ÉTAIENT « ENCORDÉS ».

23 ÉTABLISSEMENTS PROPOSANT DES FORMATIONS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, « TÊTES DE CORDÉE ».

EN 2022, 100 % DES COLLÈGES EN ÉDUCATION PRIORITAIRE, DES COLLÈGES EN ZONE RURALE ISOLÉE ET DES LYCÉES PROFESSIONNELS SERONT ENCORDÉS



## 3.7 - DES INTERNATS POUR RÉUSSIR

### FAVORISER LA MOBILITÉ DE L'ÉLÈVE POUR SA FORMATION

En permettant aux jeunes de choisir la formation qui les intéresse et les motive, les internats favorisent la mobilité et l'ambition. Ils constituent de véritables leviers pour lutter contre les déterminismes sociaux, et offrent aux jeunes l'occasion de vivre une expérience unique du collectif et de l'ouverture à l'autre.

#### LANCÉS AU PRINTEMPS 2021, LES INTERNATS D'EXCELLENCE CONSTITUENT UNE NOUVELLE GÉNÉRATION D'INTERNATS.

Les projets éducatifs ambitieux qu'ils portent en font des lieux d'épanouissement et de réussite, et leur donnent une identité forte.

- Par un accompagnement personnalisé et un encadrement renforcé, les internats d'excellence assurent aux élèves des conditions particulièrement propices aux apprentissages et aux progrès.

**118 INTERNATS DANS L'ACADÉMIE DE NORMANDIE**

**PRÈS DE 14 000 PLACES PROPOSÉES.**

- Les internats d'excellence leur offrent également des activités éducatives aussi nombreuses que variées, ainsi que la possibilité de découvrir plus spécifiquement des domaines, tels que le sport, le numérique ou le développement durable.

#### 21 INTERNATS D'EXCELLENCE LABELLISÉS DANS L'ACADÉMIE

- 3 dans le Calvados
- 5 dans l'Eure
- 4 dans la Manche
- 4 dans l'Orne
- 5 dans la Seine-Maritime

#### L'INTERNAT D'EXCELLENCE

Afin de rendre l'internat accessible à tous, des aides financières existent, en particulier une prime internat accordée automatiquement aux élèves boursiers.



Visite du ministre de l'Éducation nationale Jean-Michel Blanquer et de la secrétaire d'État Nathalie Elimas le 26 mars 2021 au collège de Brécey (50)

4.



**L'ÉPANOUISSEMENT**

**DANS TOUS LES TEMPS**

**DE L'ENFANT**





## 4.1 - UN GRAND MINISTÈRE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

**POUR QUE LES ÉLÈVES PUISSENT S'ÉPANOUIR AU MIEUX**

Il importe que l'École prenne mieux en compte les différents temps de l'enfant (scolaire, périscolaire, extrascolaire), en veillant à les articuler de manière cohérente dans le cadre d'un vrai continuum éducatif, et à proposer une offre d'activités éducatives de qualité, complémentaires de la formation scolaire et utiles au développement de l'enfant.

### LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

Le rapprochement de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports au sein d'un seul et grand ministère incarne parfaitement cette nouvelle ambition de placer le développement de l'enfant au cœur des politiques publiques.

Ce rapprochement s'est traduit au 1<sup>er</sup> janvier 2021 par l'intégration des services Jeunesse et Sports au ministère de l'Éducation nationale, avec une délégation régionale Jeunesse et Sports désormais intégrée aux services du rectorat et placée sous l'autorité de la rectrice de la région académique Normandie.

Il en est allé de même dans les départements, avec des services départementaux Jeunesse et Sports désormais intégrés aux services départementaux de l'Éducation nationale et placés sous l'autorité des directeurs départementaux.

La DRAJES regroupe les missions dans les champs du sport, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative, des certifications et formations pour les secteurs de l'animation et du sport, dans le but de développer une vision complète de l'enfant, de l'adolescent et du jeune et de promouvoir une société de l'engagement, dont le service national universel (SNU) et le service civique sont des vecteurs majeur

#### LA DRAJES C'EST :

- 84 AGENTS
- 3 PÔLES

#### LES MISSIONS :

- La protection des personnes et prévention des risques
- La jeunesse, l'engagement et la vie associative
- Développement des pratiques sportives – métiers du sport et de l'animation

## QUELQUES ILLUSTRATIONS DES MISSIONS MENÉES PAR LA DRAJES

### Le contrôle des accueils collectifs de mineurs

La DRAJES et les SDJES assurent la protection des jeunes au sein des accueils collectifs de mineurs. Ils contribuent au respect de la réglementation et veillent à recenser tout signalements ou événements graves. Ils contribuent à la prévention des accidents à la sécurisation des ACM et favorisent l'inclusion notamment des personnes en situation de handicap.

### Le soutien aux pratiquants et aux acteurs du sport

La DRAJES favorise l'accès à la pratique sportive en Normandie : Maisons Sport Santé, Pass'Sport (aide de 50€ par enfant sous conditions de ressources pour financer l'inscription dans un club sportif), "Savoir rouler à vélo" qui vise la généralisation de l'apprentissage de la pratique du vélo avant l'entrée en 6<sup>e</sup>, prévention des violences sexistes et sexuelles dans le sport, accès à la pratique sportive pour les personnes en situation de handicap, développement de l'emploi qualifié dans les associations sportives.

L'agence nationale du sport (ANS) est chargée de développer l'accès à la pratique sportive pour toutes et tous et de favoriser le sport de haut niveau et la haute performance.

La DRAJES attribue des financements aux associations sportives pour les aider dans le cadre de la crise sanitaire, elle soutient la professionnalisation du mouvement sportif via l'emploi et l'apprentissage, elle finance également des appels à projets thématiques : soutien à la vie associative, sport santé, lutte contre les violences sexuelles...

### L'aisance aquatique

Définie comme la capacité à être à l'aise dans l'eau et à ne pas paniquer même si l'on ne sait pas nager, l'aisance aquatique permettra de sauver des vies en limitant le nombre de noyades accidentelles dans les bassins privés ou publics, et les plans d'eau.

La DRAJES contribue à la prévention des noyades et favorise la pratique des activités aquatiques en sécurité en déployant des programmes d'aisance aquatique dès 4 ans, par le biais de financement de l'Agence Nationale du Sport sous forme d'appels à projets auxquels répondent les clubs et associations sportives.





## 4.2 - DES VACANCES APPRENANTES

### UN PARI RÉUSSI

Faire des vacances un temps pendant lequel on peut s’amuser tout en apprenant, et apprendre tout en s’amusant, voilà le pari réussi des « vacances apprenantes », cette grande opération de mobilisation de l’École et de ses partenaires pour proposer aux enfants une offre d’activités éducatives de qualité pendant les vacances.

#### L'ÉTÉ 2021

Cet été encore, les « vacances apprenantes » ont eu lieu pour tous, pour tous les âges, de l'école au lycée, les territoires de l'académie.

**+ de 30 000**

places proposées dans l'académie de Normandie cet été au titre des colonies apprenantes.



Visite du ministre de l'Éducation nationale Jean-Michel Blanquer et de la secrétaire d'État Nathalie Élimas le 16 juillet 2021

# Des Vacances apprenantes pour tous les élèves volontaires



Renforcer ses  
compétences  
scolaires



S'amuser,  
se dépenser,  
se cultiver



Rencontrer  
de nouvelles  
personnes



S'engager  
dans des projets  
collectifs

## L'ÉCOLE OUVERTE

### • C'EST QUOI ?

Du renforcement scolaire le matin, des activités l'après-midi

→ 3 déclinaisons proposées à l'été 2021 :

### 1 ÉCOLE OUVERTE BUISSONNIÈRE

- du CP à la terminale
- des séjours en zone rurale
- sensibilisation au développement durable

### 2 MON PATRIMOINE À VÉLO - NOUVEAU

- du CP à la terminale
- des excursions à la journée ou des séjours
- découverte de son patrimoine de proximité

### 3 L'ÉTÉ DU PRO

- lycéens professionnels
- dans son établissement d'origine ou dans un établissement avec des plateaux techniques adaptés
- découverte de métiers ou d'une nouvelle filière professionnelle

## LES COLOS APPRENANTES

### • C'EST QUOI ?

Des colonies de vacances labellisées pour la qualité de leurs activités éducatives

### • QUI PARTICIPE ?

Jeunes scolarisés de 3 à 17 ans, prioritairement issus des quartiers prioritaires de la ville ou en zones rurales

### • QUI ORGANISE ?

Associations d'éducation populaire, collectivités territoriales, structures privées, comités d'entreprise

### • QUELLES ACTIVITÉS ?

Renforcement des apprentissages et activités de loisirs autour de la culture, du sport et du développement durable



### BON À SAVOIR

Une aide de l'État pouvant atteindre **80 %** du coût du séjour\* versée aux collectivités partenaires

\* plafonnée à 400 € par mineur et par semaine.



© Julie Bourges - MENJIS

# 4.3 - À L'ÉCOLE, AU COLLÈGE, AU LYCÉE : TOUJOURS PLUS DE SPORT À LA RENTRÉE 2021

## OBJECTIF SPORT POUR TOUS

Le constat a été fait depuis longtemps que les enfants manquent d'activité physique, et que cette situation a des conséquences négatives sur leur santé, leur bien-être et leurs apprentissages.

L'école a cœur de favoriser l'activité physique à travers l'Éducation physique et sportive (EPS)

### 30 MINUTES À L'ÉCOLE

Début 2021 a été lancée une grande initiative, complémentaire des cours obligatoires d'EPS, visant à stimuler l'activité physique quotidienne des enfants en-dehors des temps de classe.

Aller à l'école à pied ou à vélo, plutôt qu'en voiture ou en bus, courir, sauter ou jouer avec des ballons dans la cour de récréation, plutôt que d'être assis... tout ce qui permet aux élèves de se dépenser dans des activités du quotidien est ainsi encouragé.

#### OBJECTIF 2021-2022 :

**30 % D'ÉCOLES ENGAGÉES DANS LE PROGRAMME 30 MINUTES D'ACTIVITÉ PHYSIQUE QUOTIDIENNE !**

### L'EXCELLENCE SPORTIVE

**Au collège et au lycée des sections d'excellence sportive créées pour favoriser l'accès au haut niveau :**

afin de permettre aux élèves sportifs de bon niveau de concilier études et entraînements sportifs intensifs pour atteindre un haut niveau de pratique, national et international, de nouvelles « sections d'excellence sportive », viendront compléter la carte des sections sportives scolaires existantes à la rentrée 2021.

**10 SECTIONS D'EXCELLENCE SPORTIVE OUVERTES DANS LES COLLÈGES ET LYCÉES PUBLICS DE L'ACADÉMIE À LA RENTRÉE**

#### 6 SPORTS DIFFÉRENTS

Judo

Rugby

Athlétisme

Football

Natation

Handball féminin

## AU LYCÉE GÉNÉRAL : UN NOUVEL ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ ÉDUCATION PHYSIQUE, PRATIQUES ET CULTURE SPORTIVES

La rentrée 2021 est marquée pour les lycéens de la voie générale par la création d'un nouvel enseignement de spécialité éducation physique, pratiques et culture sportives qui permettra aux élèves de développer :

- une pratique approfondie et équilibrée d'activités physiques, sportives et artistiques ;
- des compétences transversales essentielles à la réussite de leur parcours ;
- un regard critique et éclairé sur leur pratique et la diversité de ses enjeux ;
- une connaissance de la diversité des secteurs professionnels liés au sport et à la pratique physique.

### 6 LYCÉES PUBLICS PROPOSENT CET ENSEIGNEMENT À LA RENTRÉE.

- Lycée Albert Sorel à Honfleur (14)
- Lycée Les Fontenelles à Louviers (27)
- Lycée Le Verrier à Saint-Lô (50)
- Lycée Marguerite de Navarre à Alençon (61)
- Lycée Guy de Maupassant à Fécamp (76)
- Lycée Val de Seine à Grand Quevilly (76)

## AU LYCÉE PROFESSIONNEL : UNE COLORATION SPORT DE PLUSIEURS BACCALURÉATS DU SECTEUR TERTIAIRE

Les lycéens de la voie professionnelle bénéficieront également du renforcement de l'offre de formation liée aux sports avec la création d'une « unité facultative secteur sportif » dans 5 baccalauréats professionnels du secteur tertiaire (commerce-vente, accueil, sécurité, assistance de gestion, animation).

### 3 LYCÉES PUBLICS PROPOSENT CET ENSEIGNEMENT À LA RENTRÉE.

- Lycée Aristide Briand à Evreux (27)
- Lycée Marguerite de Navarre - Maréchal Leclerc à Alençon (61)
- Lycée Bernard Palissy à Maromme (76)





© Dunne Odhran

## 4.4 - POUR LE SPORT C'EST HORIZON 2024 !

### CÉLEBRER LES VALEURS DU SPORT

En 2024, la France accueillera les Jeux olympiques et paralympiques. C'est pour notre pays une occasion exceptionnelle de mettre le sport en avant, et de soutenir les pratiques physiques et sportives sous toutes les formes.

#### FAIRE ENCORE PLUS DE SPORT À L'ÉCOLE, C'EST POSSIBLE GRÂCE AUX ASSOCIATIONS SPORTIVES SCOLAIRES

En complément des cours obligatoires d'EPS, les élèves qui le souhaitent peuvent s'inscrire aux activités proposées par l'association sportive de l'école (USEP) ou de l'établissement (UNSS).

**DANS L'ACADÉMIE, PRÈS DE 80 000 ÉLÈVES PROFITENT HABITUELLEMENT DE CES ACTIVITÉS !**

Après une baisse des adhésions liées à la crise sanitaire, l'académie a mis en place une politique volontariste, passant notamment par une réduction du coût des licences, destinée à retrouver un haut niveau de pratique du sport scolaire.

**Journée nationale  
du sport scolaire**

le 22 septembre 2021



#### LES GYMNASIADES



Deux ans avant les Jeux de 2024, la Normandie aura l'honneur d'accueillir au printemps 2022 plus de 3 000 jeunes sportifs du monde entier à l'occasion des Gymnasiades, véritables jeux olympiques et paralympiques de la jeunesse, organisés par la Fédération internationale du sport scolaire.

L'UNSS Normandie et l'académie de Normandie sont des partenaires importants de cet événement international majeur.

## GÉNÉRATION 2024

L'École est pleinement mobilisée pour participer à la grande dynamique sportive liée à l'accueil des Jeux olympiques et paralympiques en 2024. Les écoles et établissements les plus impliqués peuvent ainsi se voir remettre le label national « Génération 2024 », qui vient reconnaître leur engagement pour encourager les élèves à faire du sport, et les liens qu'ils ont su créer avec le mouvement sportif local.

La labellisation des écoles et des établissements scolaires va reprendre avec force à la rentrée 2021.



**280 ÉCOLES, COLLÈGES ET LYCÉES DE L'ACADÉMIE DÉJÀ LABELLISÉS « GÉNÉRATION 2024 ».**

## LE PASS'SPORT, UNE NOUVELLE ALLOCATION DE RENTRÉE SPORTIVE POUR FAIRE DU SPORT EN CLUB

Afin d'aider les jeunes à rejoindre un club de sport, pour y pratiquer leur sport favori et y retrouver des camarades, un Pass'sport d'une valeur de 50 euros a été créé pour leur permettre de prendre une adhésion ou une licence. Cette allocation de rentrée sportive est destinée aux enfants de 6 à 18 ans bénéficiaires de l'allocation de rentrée scolaire 2021.

**LE PASS SPORT**  
C'EST POUR QUI ?

**5,4 millions de jeunes de 6 à 18 ans dont les familles sont déjà bénéficiaires de :**

- l'Allocation de Rentrée Scolaire
- l'Allocation d'Éducation de l'Enfant Handicapé
- l'Allocation aux Adultes Handicapés pour les 16/18 ans

**LE PASS SPORT**  
C'EST QUOI ?

Une aide de **50 euros par enfant** à **3,3 millions de familles\*** pour financer l'inscription dans un club sportif à la rentrée 2021

\* sous conditions de ressources

**LE PASS SPORT**  
COMMENT ÇA MARCHE ?

Fin août, **3,3 millions de familles** recevront le Pass'Sport et bénéficieront d'une **réduction de 50 euros** par enfant pour la prise d'une licence ou adhésion :

- dans les associations sportives affiliées à une fédération
- en QPV, dans toutes les associations sportives agréées
- dans les maisons Sport-Santé



## 4.5 - UNE RENTRÉE CULTURELLE POUR TOUS LES ÉLÈVES

### RENOUER AVEC LA VIE CULTURELLE

Alors que la crise sanitaire réduit l'accès à la culture, aux œuvres et aux artistes, la rentrée 2021 va permettre de renouer avec une vie culturelle haute en couleurs dont les élèves seront les premiers bénéficiaires.

Premier passeur de culture auprès des enfants grâce au parcours d'éducation artistique et culturelle, l'École offre à chaque élève la possibilité de pratiquer des disciplines artistiques, d'acquérir des connaissances, de fréquenter des œuvres, de rencontrer des artistes, et in fine de se construire sa propre culture.

### L'ACADÉMIE DE NORMANDIE ENGAGÉE DANS L'ANNÉE FLAUBERT 2021



L'académie de Normandie poursuit en 2021 - 2022 son engagement dans l'année Flaubert 2021, qui célèbre le bicentenaire de la naissance de l'écrivain normand (1821-2021). Si de très nombreux projets ont d'ores et déjà vu le jour, plusieurs dizaines d'autres se réaliseront en 2021-2022, touchant tous les niveaux, de l'école au lycée, toutes les disciplines et toutes les formations.

#### ZOOM SUR LE PROJET [E]NCRAGES

Dans le cadre du dispositif [E]ncrages, initié par la région et subventionné par le Labo des Histoires du Havre 13 élèves du BTS électrotechnique du lycée Jean Moulin des Andelys (27) ont mis au goût du jour

Le dictionnaire des idées reçues, en se moquant à la manière de Flaubert des idées reçues d'aujourd'hui, avec l'aide de l'artiste et écrivain Marion Renauld.

### VIVRE LA CULTURE LIBREMENT : LE PASS' CULTURE

Conçu par le ministère de la Culture, ce pass d'une valeur de 300 euros permet aux jeunes âgés de 18 ans d'acquérir des produits culturels de leur choix (livres, concerts, musées, théâtre...).

Afin d'aider les jeunes à faire des choix éclairés, un pass complémentaire va être lancé cette année, destiné aux élèves dès la classe de 4<sup>e</sup>, et comprenant une part de produits culturels choisis par leur enseignant, et une part, de plus en plus conséquente au fil de la scolarité, de produits culturels choisis par les élèves eux-mêmes. Les élèves seront ainsi amenés à découvrir toute la richesse de l'offre culturelle existante, et à faire progressivement des choix de plus en plus importants.

# Pass Culture pour les élèves de la 4<sup>e</sup> à la terminale



## AUJOURD'HUI



Le pass Culture pour tous les jeunes de 18 ans



Sur l'ensemble du territoire national



300 € à dépenser sur 2 ans en biens et services culturels

## À PARTIR DE LA RENTRÉE 2021-2022



Le pass Culture étendu à tous les élèves de la 4<sup>e</sup> à la terminale



25 € par an à partir de la 4<sup>e</sup>, puis 50 € par an pendant les années de lycée

## TROIS OBJECTIFS

**1** 100 % des élèves concernés

**2** Un engagement renforcé des élèves à des projets culturels

**3** Un parcours d'éducation artistique et culturelle cohérent et progressif

## DEUX DÉCLINAISONS SCOLAIRES

### ÉTABLISSEMENTS PUBLICS ET PRIVÉS SOUS CONTRAT

### PART INDIVIDUELLE\*

### PART COLLECTIVE\*\*

Collégiens 4 <sup>e</sup>			25 €/élève
Collégiens 3 <sup>e</sup>			25 €/élève
Lycéens 2 <sup>de</sup>	20 €	+	30 €/élève
Lycéens 1 <sup>re</sup>	30 €	+	20 €/élève
Lycéens Tle	30 €	+	20 €/élève

\*La part individuelle fonctionne de manière semblable au pass Culture +18 ans.

\*\*La part collective permet à un professeur de financer des activités EAC pour sa classe.

## LES ACTEURS

- Association avec le ministère de la Culture
- 1 référent culture par collège et par lycée
- L'outil Adage pour les professeurs pour géolocaliser les offres collectives pass Culture

## LE CALENDRIER

- **Octobre 2021**  
Phase de test de l'application dans les académies pilotes de Rennes et Versailles
- **Début 2022**  
Généralisation à toutes les académies



# 4.6 - A L'HEURE DE LA PRÉSIDENTE FRANÇAISE DE L'UNION EUROPÉENNE

## OUVERTURES AUX LANGUES ET CULTURES ÉTRANGÈRES

L'année à venir sera marquée par la présidence française de l'Union européenne, qui placera notre pays au centre de l'Europe, et l'Europe au centre de notre attention. Ce sera pour les élèves une occasion rare non seulement de découvrir le fonctionnement de l'Union européenne et la diversité des pays qui la composent, mais aussi de mesurer les opportunités offertes par la maîtrise des langues vivantes étrangères et l'ouverture culturelle.

**Du 1<sup>er</sup> janvier au 30 juin 2022** la France exercera la présidence de l'Union européenne.

### UN EFFORT CONSÉQUENT POUR FAVORISER UN APPRENTISSAGE PRÉCOCE DES LANGUES

Consolider et développer l'apprentissage des langues vivantes étrangères à l'école est un des principaux objectifs du Plan Langues publié à l'été 2019, c'est aussi une des priorités de l'académie de Normandie.

Pour ce faire, le nombre d'assistants de langue étrangère affectés dans les écoles sera multiplié par 2 entre la rentrée 2020 et la rentrée 2021.

Le nombre de classes proposant plus de 2h30 d'immersion linguistique (au lieu des 1h30 d'enseignement prévu) et le nombre d'élèves en bénéficiant seront multipliés par plus de 3 à la rentrée 2021.

**PRÈS DE 100 CLASSES PROPOSENT PLUS DE 2H30 D'IMMERSION LINGUISTIQUE DANS LES ÉCOLES**

**PLUS DE 2 400 ÉLÈVES EN BÉNÉFICIENT**



## ACCUEIL DES ASSISTANTS DE LANGUES VIVANTES DANS L'ACADÉMIE DE NORMANDIE

L'académie de Normandie accueille chaque année près de 200 assistants de langues vivantes étrangères en provenance du monde entier. Neuf langues sont représentées : allemand, anglais, arabe, chinois, espagnol, italien, norvégien, portugais et russe. Les assistants sont affectés dans des écoles, collèges et lycées situés sur tout le territoire de la Normandie. Malgré le contexte sanitaire actuel, beaucoup d'entre-deux ont réussi à se déplacer pour vivre cette expérience française, une réelle chance pour les élèves qu'ils accompagnent.

L'arrivée d'un assistant étranger dans une école ou un établissement est un moment fort pour toute la communauté éducative. Les objectifs de ce dispositif multiculturel sont de promouvoir l'apprentissage des langues vivantes étrangères, de développer le plurilinguisme, de susciter la mobilité, et enfin, d'enrichir les acquis des élèves.

## ETWINNING



L'apprentissage des langues étrangères passe aussi par la plateforme européenne eTwinning, qui permet de mettre très facilement en relation des classes et des enseignants situés dans toute l'Europe, et de concevoir un échange en langue étrangère à distance autour d'un projet en commun.

**PLUS DE 1 300 ÉCOLES  
ET ÉTABLISSEMENTS  
DE L'ACADÉMIE  
SONT INSCRITS  
SUR LA PLATEFORME  
ETWINNING**

## EUROSCOL



Le label « Euroscol » vise à reconnaître la mobilisation des écoles et des établissements scolaires publics ou privés sous contrat s'inscrivant dans une dynamique européenne, par le portage et la participation à des projets et par la construction de parcours européens dans la perspective de la création d'un Espace européen de l'éducation.

- 46 écoles,
- 28 collèges
- 42 lycées

de l'académie de Normandie ont d'ores et déjà été labellisés «Euroscol »

5.



**LES MÉTIERS**

**DU XXI<sup>e</sup> SIÈCLE**

**AU SEIN DE**

**L'ÉDUCATION NATIONALE**





© Stéphanie Lacombe - MENJS

## 5.1 - TRANSFORMER EN PROFONDEUR LA GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

### LES ENGAGEMENTS DU GRENNELLE

A l'issue du Grenelle de l'éducation, le ministre de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports a proposé quatre pistes de transformation de la gestion des ressources humaines de notre institution.

#### LES 4 PISTES DE TRANSFORMATION

##### La reconnaissance

Tout en garantissant le respect de règles égales et équitables pour tous ses personnels, l'institution doit aujourd'hui développer une approche plus individualisée de la gestion des ressources humaines. La reconnaissance de l'engagement des personnels, de la diversité de leur parcours ou des expériences conduites dans d'autres univers professionnels, doit permettre de renforcer l'attractivité de tous les métiers de l'Éducation nationale.

##### La coopération

La coopération s'exerce à travers des méthodes de travail plus collectives et la constitution d'identités professionnelles. Elle suppose de renforcer le travail collectif, de décloisonner les services et les missions et de mieux intégrer le dialogue social à la gestion des ressources humaines de l'académie

##### L'ouverture

L'ouverture consiste à innover dans tous les domaines de l'activité administrative et pédagogique et à investir le champ des ressources humaines au-delà des aspects de la gestion et de l'accompagnement des carrières.

##### La protection

Une des missions essentielles du ministère de l'Éducation nationale de la jeunesse et des sports en tant qu'employeur est d'assurer la protection de ses agents dans le cadre de l'exercice de leurs fonctions.

# 12 engagements pour renforcer le service public d'éducation

La force du collectif au service  
des personnels et des élèves

Attractivité

Appartenance

Efficienc

Entraide

1

Mieux reconnaître  
financièrement  
l'engagement  
des personnels

2

Donner  
à chacun  
la possibilité  
de faire  
connaître ses  
compétences  
et ses souhaits

3

Permettre  
à chacun  
d'être l'acteur  
de son  
parcours  
professionnel

4

Personnaliser  
l'accompa-  
gnement  
des professeurs



PERSONNALISATION

5

Bénéficier  
de nouveaux  
avantages  
sociaux

6

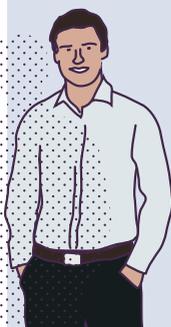
Construire  
un lien direct  
entre les  
personnels  
et les services  
administratifs

7

Donner le  
pouvoir d'agir  
aux équipes  
éducatives des  
écoles grâce à  
une direction  
d'école  
consolidée

8

Donner plus  
d'autonomie  
aux équipes  
des collèges  
et lycées pour  
développer  
leurs projets



ESPRIT D'ÉQUIPE

9

Partager  
avec tous les  
personnels  
les évolutions  
du pouvoir  
d'achat  
et du bien-être  
au travail

10

Gérer les  
ressources  
humaines  
au plus près  
des territoires

11

Assurer une  
continuité  
pédagogique  
efficace

12

Faciliter l'accès  
à une formation  
continue  
davantage  
diplômante



AMÉLIORATION DU SERVICE PUBLIC DE L'ÉDUCATION NATIONALE



## 5.2 - RAPPROCHER L'INSTITUTION DES PERSONNELS

### UNE GRH RENFORCÉE

La feuille de route RH de l'académie de Normandie précise les actions mises en œuvre pour une gestion des ressources humaines de proximité renforcée qui implique l'ensemble des acteurs.

Identifier les talents, rendre plus attractifs les métiers et les parcours professionnels au sein du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, améliorer la qualité de vie au travail de tous les personnels et offrir le meilleur service, tels sont les enjeux de ces feuilles de route RH.

### LA FEUILLE DE ROUTE ACADÉMIQUE

Cette nouvelle ambition de transformation des ressources humaines traduite dans l'académie de Normandie par sa feuille de route, répond aux 4 enjeux mis en lumière par le Grenelle de l'éducation et vise deux objectifs particuliers et complémentaires l'un de l'autre : la construction de l'académie et la proximité.

Le dispositif de la RH de proximité, en place depuis 2020, a permis d'engager cette dynamique. Il s'est concrétisé par le déploiement de conseillers RH sur le terrain, qui sont à la disposition des personnels pour les écouter, répondre aux sollicitations, relayer leurs interrogations, les orienter dans leurs projets et les accompagner dans leurs démarches.

Cette proximité doit s'exprimer également à travers une attention constante à la protection des personnels, au quotidien, pour favoriser l'exercice serein de ses missions par chaque agent, mais également dans chaque situation où un personnel a besoin de la

protection de son employeur, par la mobilisation des ressources académiques, voire par l'octroi de la protection fonctionnelle.

Enfin, cette proximité passe par la reconnaissance des compétences, des parcours et de tous les métiers de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, à travers la formation continue, la VAE ou encore la constitution de viviers d'encadrement qui tiennent mieux compte des compétences acquises lors des diverses expériences de chaque agent dans et hors de notre institution.

Les actions inscrites dans la feuille de route RH de l'académie de Normandie portent cette ambition d'une plus grande attention aux personnels et à leur accompagnement, au plus près des écoles, des établissements et des services.

Elles engagent l'institution et l'ensemble des personnels, chacun à son niveau de responsabilité, dans un rapport de travail renouvelé, fondé sur la bienveillance et la confiance, au service de la réussite des élèves de l'académie de Normandie.

## LES CONSEILLERS RH DE PROXIMITÉ

Le service de ressources humaines de proximité est un service personnalisé d'accompagnement, de conseil et d'information à destination de tous les personnels en académie, quels que soient leurs corps, leurs fonctions et leurs statuts.

Ce service se densifie pour mettre en place une offre de proximité et permettre la mise en place d'accompagnement des personnels, au plus près de leur terrain d'exercice et au service de leur souhait d'évolution professionnelle à l'aide de conseillers RH de proximité.

Les conseillers RH de proximité sont mobiles et accessibles à distance ou en différents lieux du territoire académique : dans les rectorats, dans les DSDEN, en établissements, dans des CIO...

Ils sont à disposition pour écouter, répondre aux sollicitations, relayer les interrogations, orienter et accompagner dans les démarches les personnels.

Le conseil en évolution professionnelle et l'accompagnement individuel dans les démarches sont les principales activités réalisées au profit des agents

**6 CONSEILLERS RH DE PROXIMITÉ RÉPARTIS SUR L'ENSEMBLE DE L'ACADÉMIE DE NORMANDIE.**

**1138 SOLLICITATIONS DEPUIS LE PREMIER SEPTEMBRE 2020 SOIT 1715 ENTRETIENS MENÉS**



## 5.3 - LE PPPE

### LA FORMATION ENSEIGNANTE

Le PPPE (parcours préparatoire au professorat des écoles) est un parcours de licence dispensé en alternance entre lycée et université, qui permet de croiser les approches méthodologiques, de consolider les connaissances disciplinaires attendues au concours de professeur des écoles tout en assurant une formation pluridisciplinaire universitaire incluant une initiation à la recherche et une professionnalisation progressive.

Ce parcours permet de se préparer à devenir professeur des écoles en suivant un parcours de licence dédié, comprenant :

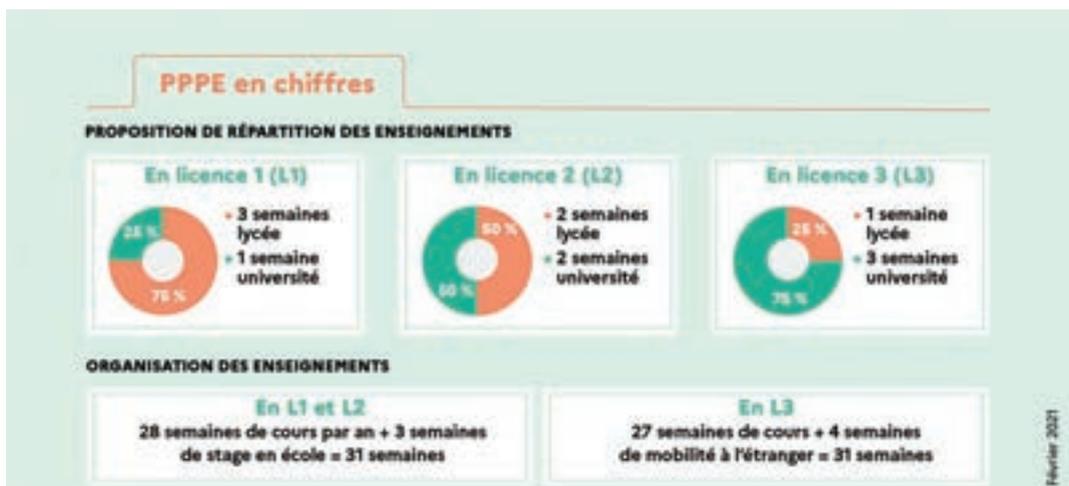
- des enseignements de culture générale et d'approfondissement disciplinaire dispensés en lycée (français, mathématiques, histoire géographie, sciences, etc.) ;
- des enseignements de spécialisation et d'approfondissement adossés à la recherche dispensés à l'université correspondant au parcours de licence choisi ;
- des stages d'observation et de pratique accompagnée à l'école primaire en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année de licence ;
- un stage de mobilité internationale en troisième année de licence.

Les étudiants, tout en obtenant un diplôme national de licence, bénéficient donc d'un enseignement spécifique de renforcement disciplinaire afin de mieux appréhender le professorat des écoles.

- L'académie de Normandie et l'université de Rouen Normandie mettent en place un parcours préparatoire au professorat des écoles au lycée Val de Seine, Grand-Quevilly (76).

Ce parcours sera dispensé à compter de la rentrée 2021 et sera adossé à la licence sciences de l'éducation avec 36 places ouvertes sur Parcoursup.

Un projet est cours de conception dans le périmètre caennais pour une ouverture envisagée à compter de la rentrée 2022.

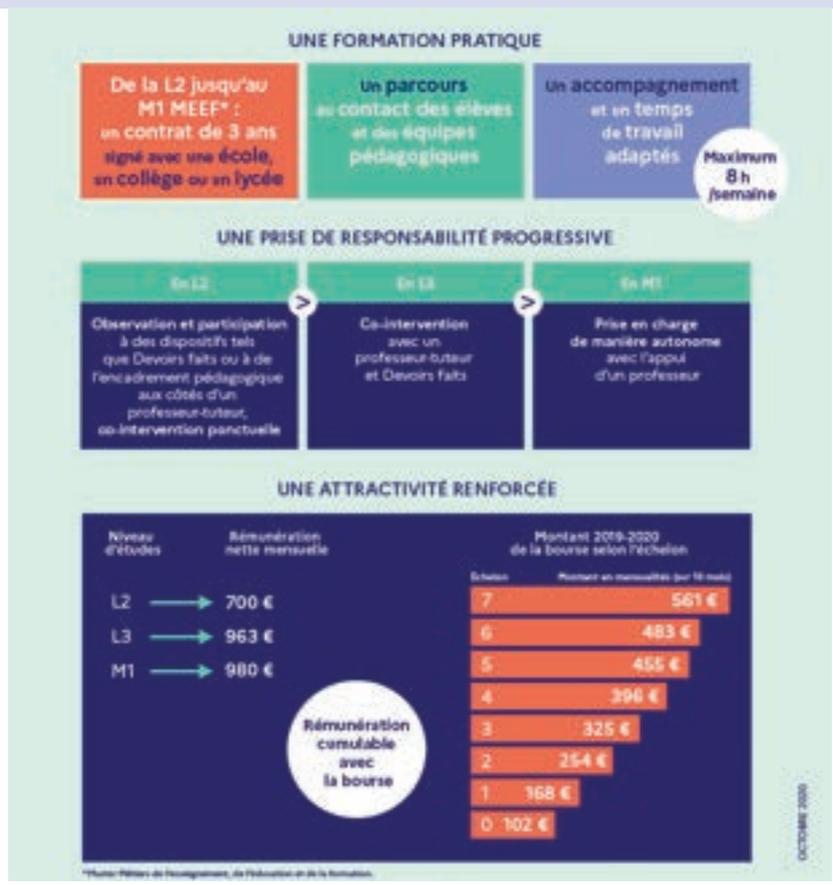




# 5.4 - LA PRÉPROFESSIONNALISATION

## LA FORMATION ENSEIGNANTE

Depuis la rentrée 2019, le parcours de préprofessionnalisation est proposé à partir de la licence (L2) aux étudiants se destinant au métier de professeur ou ayant la volonté de travailler dans le monde de l'éducation. Il permet une entrée progressive dans le métier de professeur par un accompagnement et une prise de responsabilités adaptés. Les étudiants travaillent au contact des élèves dès la deuxième année de licence et sont rémunérés durant les trois années de préprofessionnalisation. Les temps d'intervention dans les classes sont progressifs. Afin que l'exercice de ces missions reste compatible avec la réussite individuelle, le temps de travail dans l'école ou l'établissement est limité à 8 heures par semaine.







ac-normandie.fr  
#rentree2021



**Contact presse**  
02 31 30 15 03 - 06 79 31 21 09  
presse@ac-normandie.fr