

Webinaire
Relations familles-école

Projet EOLE

Collège Louis Grenier
Le Mêle sur Sarthe (Orne)

Projet EOLE

**Élaboration d'Outils et Leviers pour
l'Évaluation.**

Constats à l'origine du projet

Les spécificités et les difficultés d'un collège rural isolé de l'Orne :

- Temps de transport scolaire long / élèves seuls le soir.
- Éloignement des familles d'une certaine « culture scolaire », voire hostiles, CSP défavorisées majoritaires.
- Travail des élèves rarement fait ou peu approfondi.
- Aucune anticipation des échéances, pas de travail régulier nécessaire aux apprentissages, mémorisation lente et difficile.

→ Évaluation vécue comme un piège par les élèves et leurs résultats comme un hasard.

L'évaluation : l'épicentre de la scolarité :

- Moment crucial qui permet à chaque élève de se positionner par ses résultats dans son parcours scolaire.
- Un enjeu majeur ou une source d'inquiétude pour les familles puisque l'évaluation conditionne les choix d'orientation futurs des élèves.

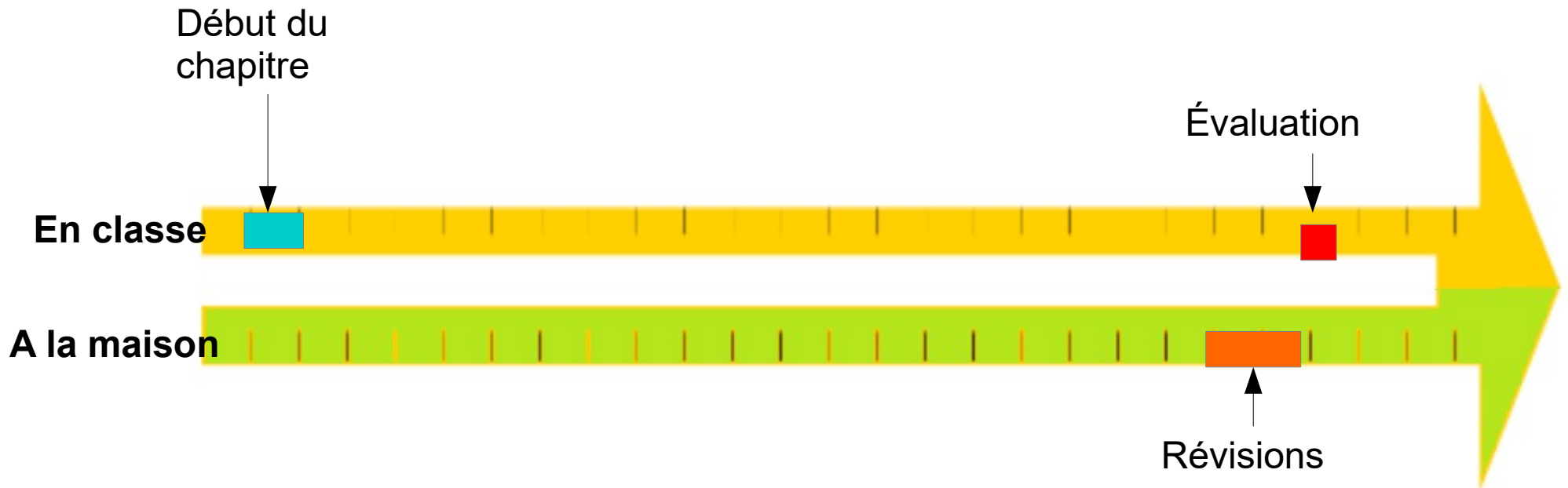
→ *Comment expliciter davantage le travail de préparation à l'évaluation pour qu'elle ne soit pas vécue comme un piège par les élèves et un jugement pour les familles ?*

Cadre, étendue et visées du projet

- Un projet accompagné par le CARDIE 2019-2022.
- Un projet transdisciplinaire impliquant Français, Mathématiques, Histoire-Géographie-EMC, Anglais.
- Un projet à l'échelle de l'établissement : Collège Louis Grenier, classé rural isolé, environ 280 élèves, équipe pédagogique assez stable.
- **Objectifs :**
 - Repositionner l'enseignant et les familles face à l'évaluation des élèves.
 - Créer un nouveau rapport à l'évaluation : plus juste et mieux comprise par les élèves et leurs familles.

Explicitation du travail préparatoire à l'évaluation lors de la réunion de rentrée : nouveau rapport espace/temps.

Ce que voient les élèves et les familles sans EOLE :



EOLE (en classe) :

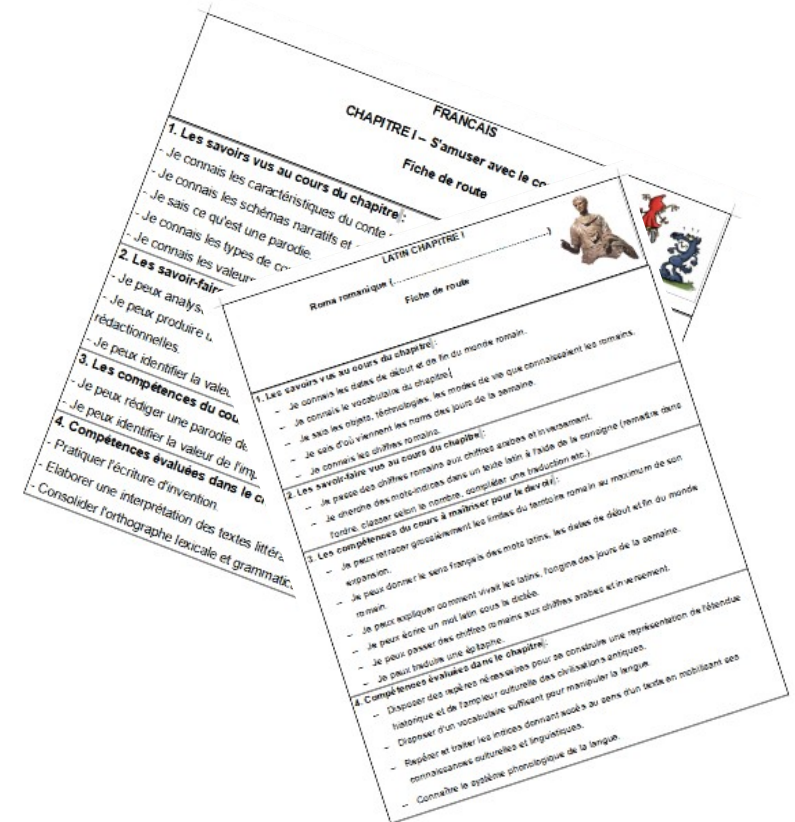
■ la fiche de route

HISTOIRE CHAPITRE 2 : De la naissance de l'Islam à la prise de Bagdad par les Mongols FICHE DE ROUTE
1. Les savoirs vus au cours du chapitre Vocabulaire : musulman, arabe, Hégire, coran, prophète, calife, Chiite, Sunnite, Souk, Caravansérail, <u>Madrassa</u> , les 5 piliers de l'Islam. 622 : Hégire. 636 : Bataille de <u>Yarmouk</u> 1258 : Prise de Bagdad par les Mongols.
2. Les savoir-faire vus au cours du chapitre : - Se repérer dans l'espace et dans le temps. - Répondre à des questions en justifiant ses réponses. - Compléter un tableau ou un schéma. - Compléter une carte.
3. Les compétences du cours à maîtriser : - Je peux expliquer quels sont les fondements de l'Islam. - Je peux raconter la bataille de <u>Yarmouk</u> - Je peux expliquer la division du monde musulman - Je connais les pouvoirs du Calife de Bagdad. - Je peux décrire quelques aspects de la civilisation arabo-musulmane à travers les lieux étudiés de la ville de Cordoue. - Je peux compléter une carte de l'empire musulman.
4. Compétences évaluées dans le chapitre : - Analyser et comprendre un document. - Pratiquer différents langages en histoire et en géographie. - Se repérer dans le temps, se repérer dans l'espace. - Raisonner et justifier.

EOLE (en classe) :

la fiche de route

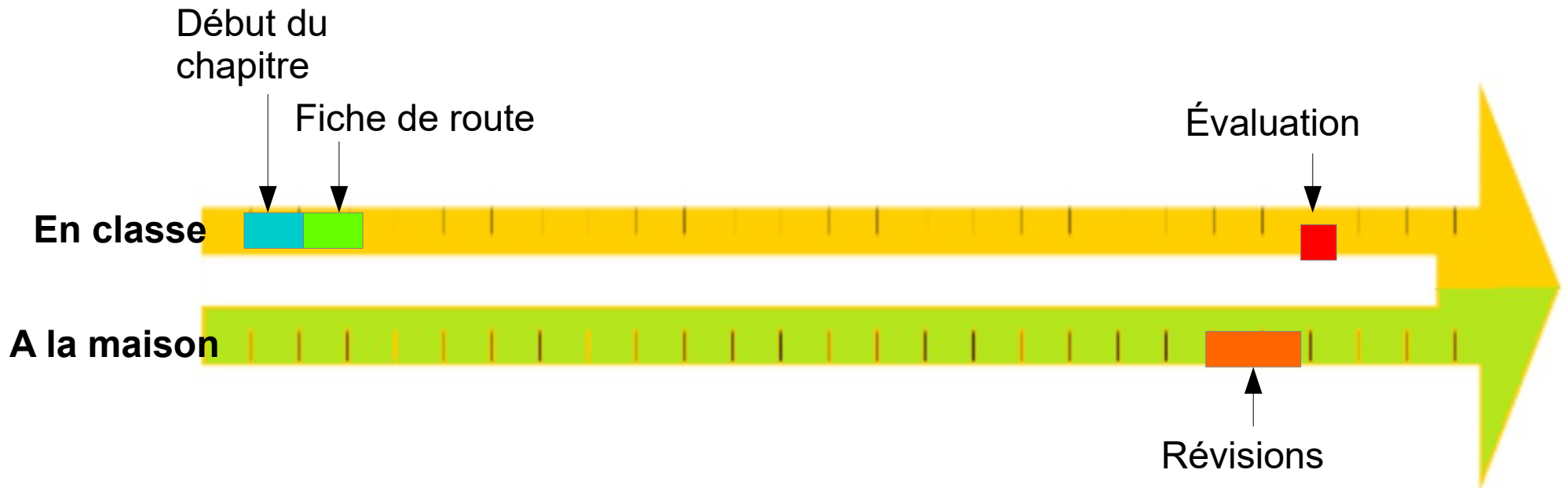
HISTOIRE CHAPITRE 2 : De la naissance de l'Islam à la prise de Bagdad par les Mongols FICHE DE ROUTE
1. Les savoirs vus au cours du chapitre Vocabulaire : musulman, arabe, Hégire, coran, prophète, calife, Chiite, Sunnite, Souk, Caravansérail, <u>Madrassa</u> , les 5 piliers de l'Islam. 622 : Hégire. 636 : Bataille de <u>Yarmouk</u> 1258 : Prise de Bagdad par les Mongols.
2. Les savoir-faire vus au cours du chapitre : - Se repérer dans l'espace et dans le temps. - Répondre à des questions en justifiant ses réponses. - Compléter un tableau ou un schéma. - Compléter une carte.
3. Les compétences du cours à maîtriser : - Je peux expliquer quels sont les fondements de l'Islam. - Je peux raconter la bataille de <u>Yarmouk</u> - Je peux expliquer la division du monde musulman - Je connais les pouvoirs du Calife de Bagdad. - Je peux décrire quelques aspects de la civilisation arabo-musulmane à travers les lieux étudiés de la ville de Cordoue. - Je peux compléter une carte de l'empire musulman.
4. Compétences évaluées dans le chapitre : - Analyser et comprendre un document. - Pratiquer différents langages en histoire et en géographie. - Se repérer dans le temps, se repérer dans l'espace. - Raisonner et justifier.



NB : fiches de route harmonisées dans toutes les matières du projet.

Explicitation du travail préparatoire à l'évaluation : nouveau rapport espace/temps.

Ce que voient les élèves et les familles avec EOLE :



EOLE (en classe) :

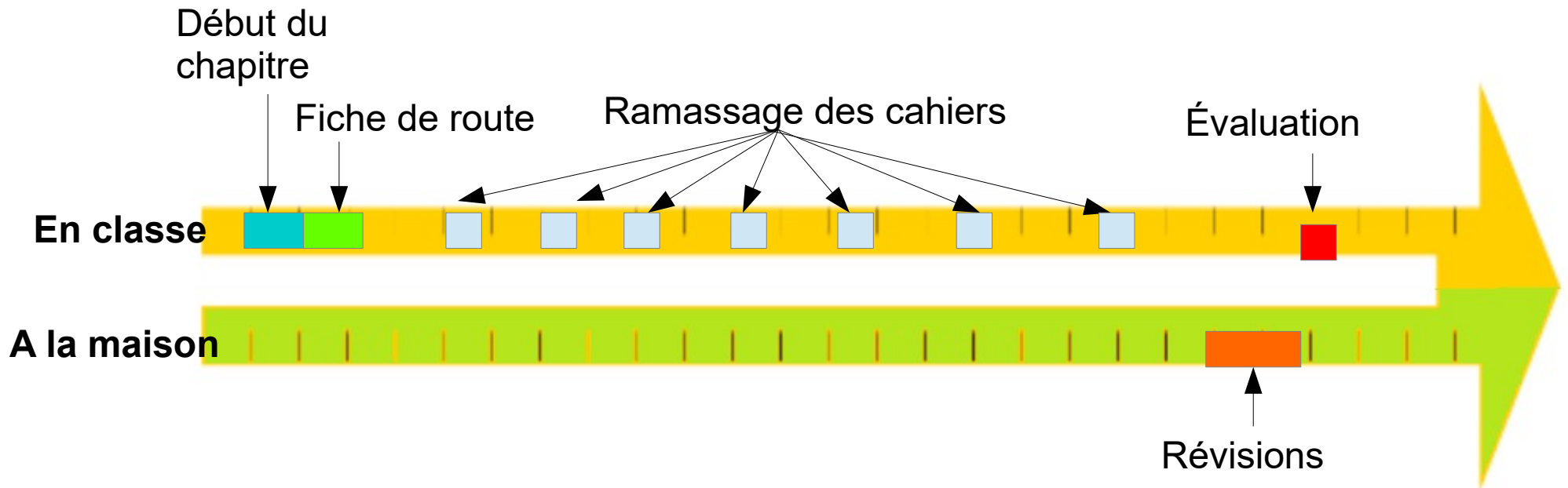
Ramassage aléatoire des cahiers

- Le cahier : premier outil pour préparer l'évaluation.
- Le cahier : nécessité d'être complet pour être utile.
- Le cahier : son contrôle permet de vérifier l'engagement, l'activité de l'élève.
- Le cahier : évaluable en compétence (TBM par défaut)

Choisir et utiliser différents outils et techniques pour garder la trace de ses activités et / ou recherches et permettre un entraînement au travers d'un travail personnel.

Explicitation du travail préparatoire à l'évaluation : nouveau rapport espace/temps.

Ce que voient les élèves et les familles avec EOLE :



EOLE (à la maison) :

Les routines

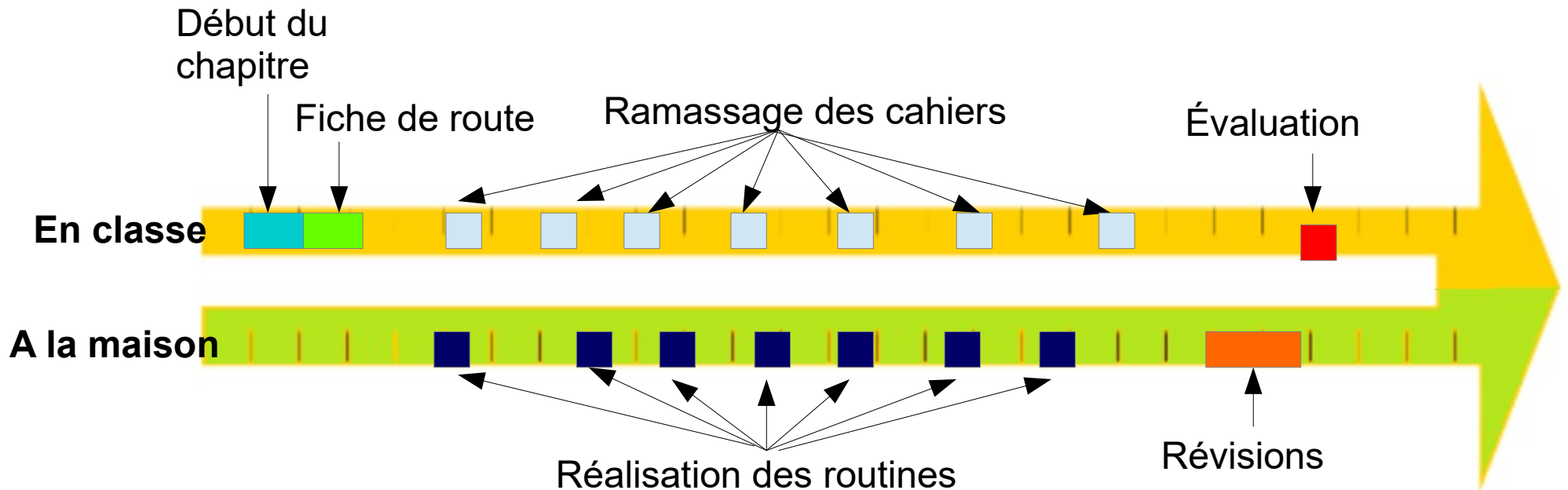
LES ROUTINES MAISON

SEMAINIER TYPE DES 5^{EB} – ANNÉE 2021-2022- SEMAINE A

	À faire lundi soir.	À faire mardi soir.	À faire mercredi après-midi ou soir.	À faire jeudi soir.	À faire entre vendredi soir et dimanche soir.
Travail maison à faire	SVT -Apprendre le bilan, les mots importants ou relire le début du chapitre. HISTOIRE-GÉO -Relire le cours et préparer les cinq questions. MATHÉMATIQUES -Relire le cours (formules + propriétés) -Faire les exercices. ALLEMAND OU ESPAGNOL -Relire le doc étudié en classe et la trace écrite. -Mémoriser le vocabulaire -Exercices écrits éventuels. ANGLAIS -Relire le doc étudié en classe et la trace écrite. -Mémoriser le vocabulaire -Exercices écrits éventuels.	ALLEMAND -Relire le doc étudié en classe et la trace écrite. -Mémoriser le vocabulaire -Exercices écrits éventuels. MATHÉMATIQUES -Relire le cours (formules + propriétés) -Faire les exercices. FRANÇAIS -Lire le texte de routine OU faire les mots croisés de routine.	PHYS-CHIMIE -Relire l'activité du cours -Apprendre le bilan -Faire les exercices. FRANÇAIS -Lire le texte de routine OU faire les mots croisés de routine. HISTOIRE-GÉO -Relire le cours et préparer les cinq questions. MATHÉMATIQUES -Relire le cours (formules + propriétés) -Faire les exercices.	ESPAGNOL -Relire le doc étudié en classe et la trace écrite. -Mémoriser le vocabulaire -Exercices écrits éventuels. ANGLAIS -Relire le doc étudié en classe et la trace écrite. -Mémoriser le vocabulaire -Exercices écrits éventuels. FRANÇAIS -Lire le texte de routine OU faire les mots croisés de routine.	FRANÇAIS -Lire le texte de routine OU faire les mots croisés de routine. SVT -apprendre le bilan, les mots importants ou relire le début du chapitre. - S'avancez sur les leçons du lundi soir. - Lister les évaluations à venir !
Travaux précis et évaluations à venir.	Voir agenda	Voir agenda	Voir agenda	Voir agenda	Voir agenda

Explicitation du travail préparatoire à l'évaluation : nouveau rapport espace/temps.

Ce que voient les élèves et les familles avec EOLE :

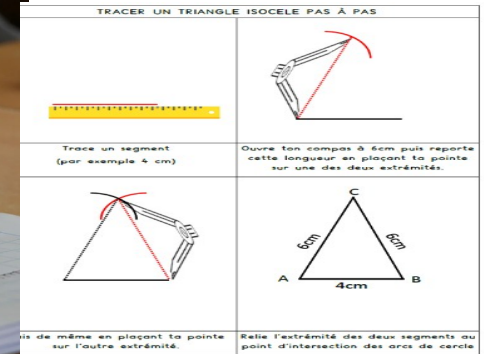
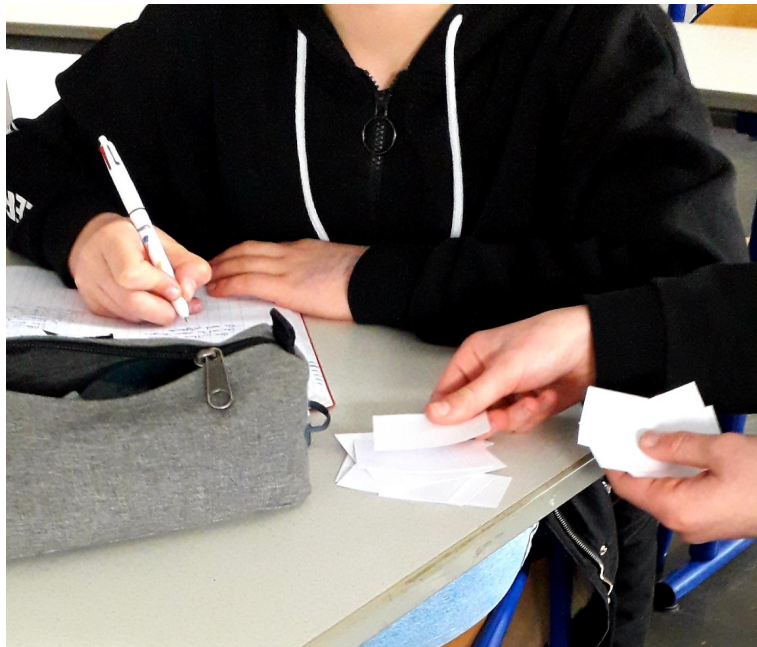


EOLE (en classe) :

■ Heures de révisions

Une heure voire deux en classe pour réviser et s'entraîner :

- sous la direction et l'accompagnement de l'adulte,
- avec les mêmes consignes que dans l'évaluation (le « piège » de la consigne non comprise disparaît donc).

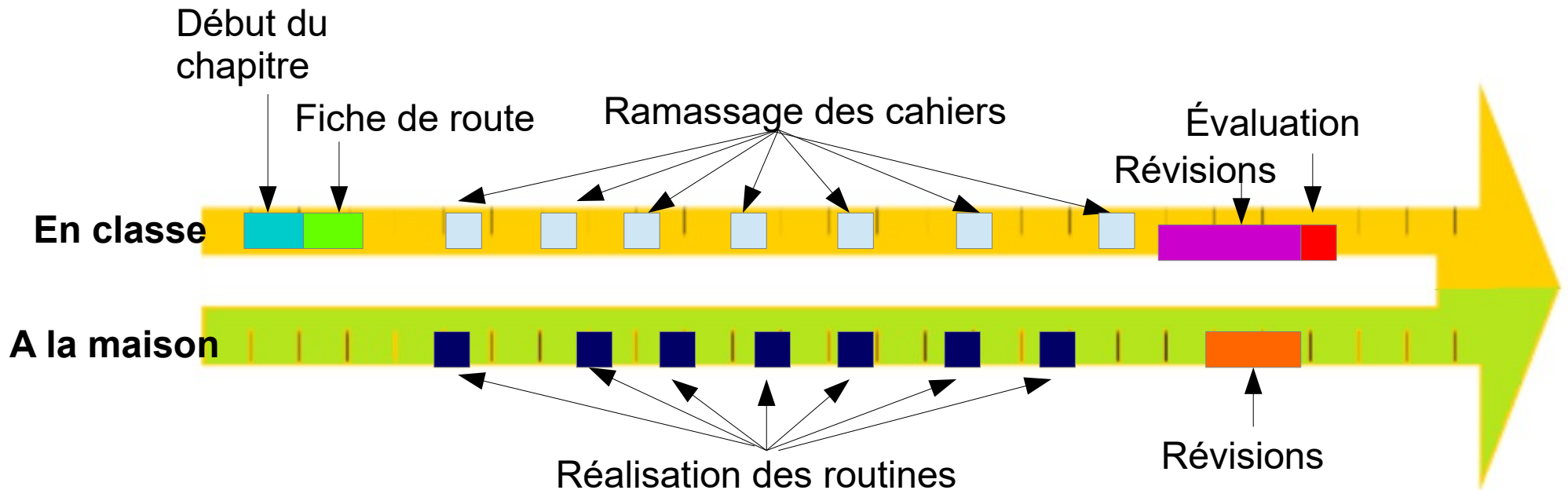


Outils pour apprendre et s'entraîner :

Flashcard, exercices et consignes types devoir, entraînement sur fond de carte, aide à la rédaction, travail sur le barème des rédactions, fiche méthode...

Explicitation du travail préparatoire à l'évaluation : nouveau rapport espace/temps.

Ce que voient les élèves et les familles avec EOLE :

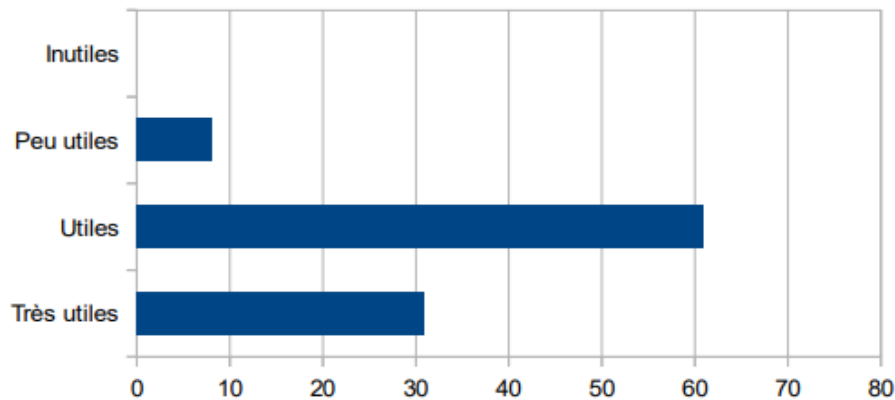


EOLE : QUELS OUTILS ? POUR QUI ?

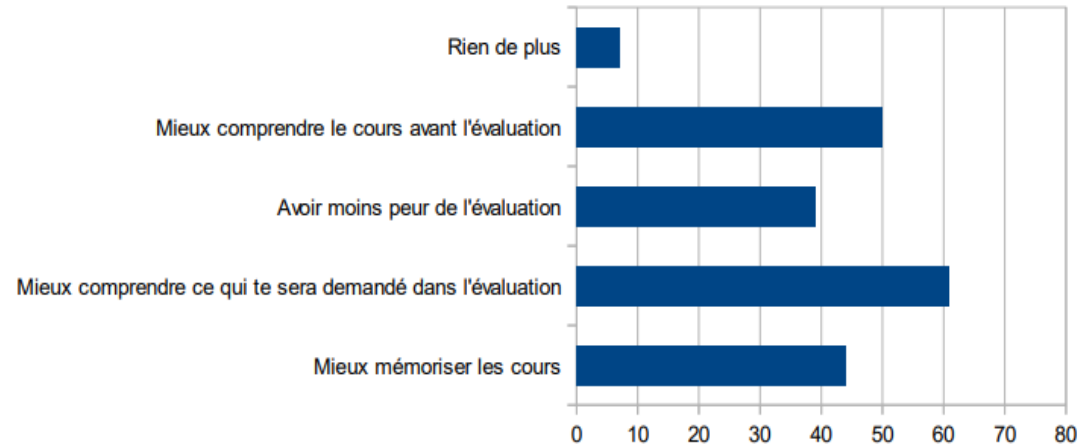
	TEMPS LONG	TEMPS COURT	BENEFICES POUR ELEVE ET SA FAMILLE
AU COLLEGE	-Routine à chaque heure -Ramassage des cahiers (vérification des routines)	-Heures « d'EOLE » (révisions avec le professeur) -Réalisation de flash cards et d'exercices d'entraînement à l'aide de la fiche de route.	-Elève sécurisé avant l'évaluation. -Assurance que le cahier sera un outil utilisable pour les révisions. -Suppression du problème des consignes non comprises.
A LA MAISON	-Réalisation des routines -Réalisation des exercices « hors routine »	-Révisions de l'évaluation avec l'aide des outils préparés en classe.	-Moins de conflits dans le travail maison. -Sécurisation du travail maison. -Des outils et méthodes pensés par les enseignants pour révisions à la maison.

Bilan d'EOLE à mi-parcours : résultats sondages élèves et familles

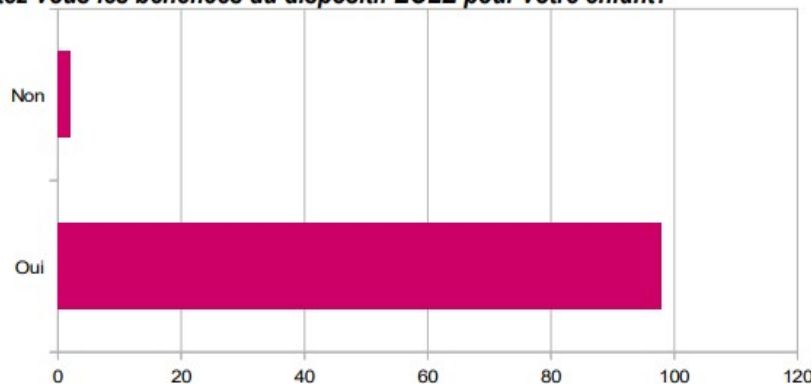
1) Les heures d'EOLE sont pour toi...



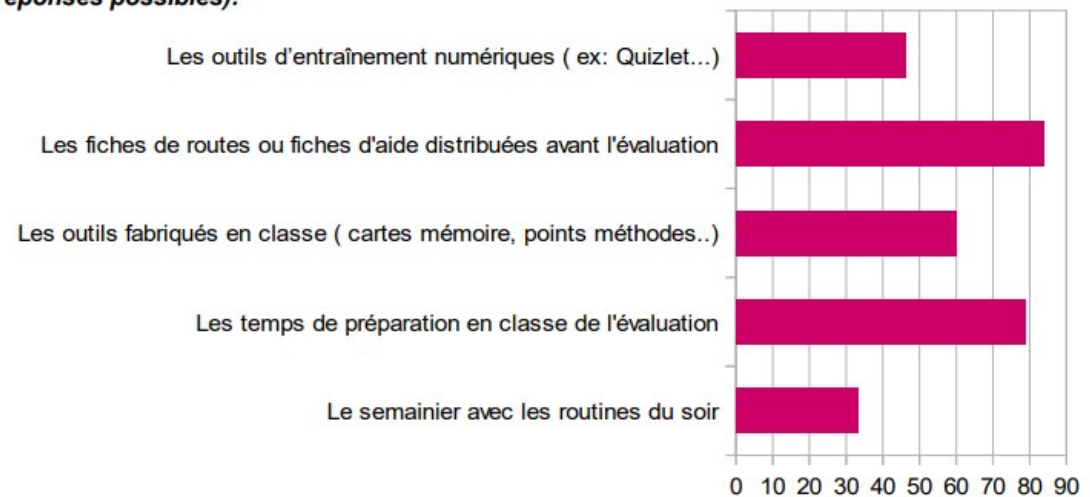
2) Les heures d'EOLE t'aident à... (plusieurs réponses possibles)



1) Constatez-vous les bénéfices du dispositif EOLE pour votre enfant?



3) Quels outils vous semblent les plus efficaces lorsque votre enfant travaille (plusieurs réponses possibles):



Les limites constatées :

- Modalités d'évaluation résistant à la préparation (expl : rédaction en français).
- Chronophage (mais balancé par les bénéfices).
- Retour possible à la posture antérieure lors du désétayage.
- Nécessite l'engagement de l'élève (toujours besoin de révisions à la maison).
- Nécessite l'engagement de l'élève (apprendre coûte toujours des efforts).
- Équipe engagée et volontaire pour adapter ses pratiques.