

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>ACCOMPAGNEMENT A LA GESTION ET L'UTILISATION DE PARCOURSUP</b>	<p>Le parcours de formation vise à accompagner les personnels de direction et les administrateurs de Parcoursup dans la gestion et l'utilisation de la plateforme Parcoursup.</p> <p>Public cible : Personnel de direction et administrateur Parcoursup</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ACCOMPAGNEMENT DANS L'ENTREE EN FONCTION DES NEO-CONTRACTUELS</b>	<p>Ce parcours de formation favorise l'appropriation de compétences professionnelles utiles à un exercice serein du métier et à l'obtention éventuelle du concours. Il complète la formation disciplinaire dont vous serez destinataire au cours de l'année.</p> <p>Public cible : Contractuels Enseignants, CPE, Psy-EN.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ACCOMPAGNEMENT DE TOUS LES ELEVES EN COURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>	<p>Ce parcours de formation vous propose de travailler à l'accompagnement de tous les élèves en Histoire-géographie. Un module de formation consacré à l'IA vous est également proposé.</p> <p>Public cible : Enseignants d'Histoire-Géographie</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ACCOMPAGNEMENT DES DDFPT ET AT-DDFPT</b>	<p>Le parcours de formation vise à accompagner les DDFPT et AT-DDFPT dans leurs différentes missions</p> <p>Public cible : DDFPT, AT-DDFPT</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre</p>
<b>ACCOMPAGNEMENT DES USAGES DU NUMERIQUE DANS LES GESTES PROFESSIONNELS DES ENSEIGNANTS</b>	<p>Ce parcours de formation vise à renforcer les compétences numériques des enseignants en leur proposant des apports pédagogiques tout en mobilisant les équipements numériques mis à disposition dans les établissements. Ces formations s'adressent à des enseignants qui ne peuvent pas être formés lors d'une formation en établissement.</p> <p>Les quatre modules de formation qui constituent ce parcours sont indépendants, ce qui permettra à chaque enseignant de s'inscrire à une formation de son choix en fonction de ses besoins (nombre de places limitées).</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>ACCOMPAGNER LA DIFFICULTE PERSISTANTE EN ANGLAIS</b>	<p>Ce parcours de formation a pour objectif d'accompagner les professeurs enseignant en SEGPA, ou à des élèves à besoins éducatifs particuliers identifiés, voire à des élèves en rupture avec la discipline, dans l'élaboration de séquences d'enseignement adaptées aux caractéristiques du public visé en aménageant les situations, les supports et les rythmes d'apprentissage. Il vise également à aider les collègues à se familiariser avec des sites de ressources et des outils numériques. Plus largement, il entend développer des démarches et des approches en matière de prise en charge de la difficulté scolaire transférables à tout type de classe. Les modalités de formation retenues alternent des temps dialogués de présentation générale de ressources, d'aménagement et d'adaptation pédagogiques, de travaux en ateliers à partir de supports authentiques et de retours d'expérience relatifs aux pratiques et démarches « gagnantes ».</p> <p>Public cible : Enseignants d'anglais</p>
<b>ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES DES ELEVES EN MATHS-SCIENCES EN CLASSE 3EME PM, CAP ET BAC PRO</b>	<p>Ce parcours de formation vise à accompagner les enseignants de mathématiques sciences physiques dans la construction de réponses pédagogiques et didactiques permettant de différencier les pratiques d'enseignement (Apports scientifiques théoriques et activités d'application) de publics aux profils et aux compétences variés.</p> <p>Public cible : Enseignants de maths-sciences.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ACCOMPAGNER L'ORIENTATION DU LYCEE A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR</b>	<p>Ce parcours permet d'appréhender la démarche d'accompagnement à l'orientation et de comprendre les enjeux de la liaison entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur. Afin de permettre aux élèves de lycée de construire progressivement leur parcours d'orientation, il vise à outiller les acteurs de l'orientation dans la mise en place d'actions s'inscrivant dans le plan pluriannuel d'orientation (PPO) du lycée.</p> <p>Public cible : inter-catégoriel - Enseignants, PsyEN EDO</p> <p>N.B. : L'inscription à ce parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ACTUALISER SES CONNAISSANCES EN DIDACTIQUE EN MATHÉMATIQUES</b>	<p>Ce parcours de formation permettra le renforcement des savoirs mathématiques et didactiques autour de la construction du nombre, de revenir sur la modélisation de situations par des probabilités, de reconstruire le lien entre les statistiques et les probabilités et d'approfondir ces notions. Des formations vous seront aussi proposées sur les thématiques de raisonner-démontrer et modéliser-représenter.</p> <p>Public cible : Enseignants de Mathématiques.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>AMELIORER SA COMMUNICATION PROFESSIONNELLE</b>	<p>Ce parcours est composé de trois modules qui se complètent mais peuvent être choisis indépendamment les uns des autres en fonction de ses besoins et de ses objectifs. Améliorer ses compétences communicationnelles écrites et orales.</p> <p>Public cible : Intercatégoriel, personnels ATSS</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre</p>
<b>APPORT DES SCIENCES COGNITIVES ET MECANISMES D'APPRENTISSAGE</b>	<p>Ce parcours de formation a vocation à créer une culture commune permettant la prise en compte des processus d'apprentissage de l'élève à différents âges. Comment intégrer et mettre en œuvre des modalités d'apprentissage qui tiennent compte des apports de la recherche en sciences cognitives. Ce parcours s'appuiera sur un état des lieux de la recherche et accompagnera la transposition, le réinvestissement en contexte scolaire. Il permettra de confirmer ou d'infirmer les intuitions pédagogiques et de les utiliser comme leviers pour des apprentissages plus efficaces pour les élèves.</p> <p>Public cible : Enseignants des 1er et 2nd degrés et AESH.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>APPREHENDER LA DIVERSITE DES ELEVES AU COLLEGE EN ANGLAIS</b>	<p>Ce parcours de formation a pour objectif d'accompagner les enseignants dans la construction de réponses pédagogiques et didactiques afin de différencier leur enseignement, tant dans la conception que dans la mise en œuvre. Il propose des pistes et des outils accessibles pour penser la différenciation en classe et hors la classe. Il s'inscrit dans la dynamique du plan de renforcement des compétences en anglais, visant notamment à permettre aux enseignants de mieux adapter les entraînements aux besoins de chaque élève.</p> <p>Public cible : Enseignants d'anglais</p>
<b>APPREHENDER LA DIVERSITE DES ELEVES AU LYCEE EN ANGLAIS</b>	<p>Ce parcours de formation vise à accompagner les enseignants de lycée dans la construction de réponses pédagogiques et didactiques afin de différencier les pratiques d'enseignement (conception et mise en oeuvre) auprès de publics aux profils et aux compétences divers bénéficiant d'un temps d'enseignement très variable (tronc commun, SELO, EDS, voie technologique).</p> <p>Public cible : Enseignants d'anglais</p>
<b>APPRENDRE ENSEMBLE ET DEVELOPPER L'ACTIVITE REFLEXIVE DES ELEVES EN EPS</b>	<p>L'objectif de ce parcours est d'exploiter dans les 5 champs d'apprentissages, les différentes formes de groupements et les différentes modalités de travail collaboratif pour développer chez les élèves les compétences psychosociales et leur activité réflexive permettant un engagement dans un projet d'apprentissage explicite.</p> <p>Public cible : Enseignants d'E.P.S.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>APPROFONDIR SES COMPETENCES PROFESSIONNELLES, PILOTER LA VIE SCOLAIRE</b>	<p>Ce parcours vous propose de déterminer les modalités de fonctionnement au sein de l'équipe de vie scolaire et de l'EPL. De connaître et savoir utiliser les logiciels et applications mobilisables dans le cadre de la gestion de la vie scolaire. A partir du tableau de bord de vie scolaire, comment construire et utiliser des outils permettant le pilotage de la vie scolaire ? Comment déterminer et choisir les outils pertinents permettant d'élaborer un diagnostic de vie scolaire tout en tenant compte des ressources et des contraintes propres à l'établissement ?</p> <p>Public cible : Conseillers principaux d'éducation</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ARTS, LETTRES ET SCIENCES POUR QUESTIONNER LES ENJEUX DE DEMAIN A TRAVERS LA CREATION ARTISTIQUE</b>	<p>Ce parcours de formation vous permet de renforcer vos connaissances et vos compétences en lien avec des territoires spécifiques et leurs patrimoines. Au croisement du parcours d'éducation, artistique et culturelle et du parcours citoyen, les modules s'attachent à favoriser la mise en place de projets interdisciplinaires à la croisée de plusieurs domaines de l'EAC, arts, lettres et sciences pour questionner les enjeux de demain comme la question de l'écologie.</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré - Toutes disciplines</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ASSISTANTS D'EDUCATION : CONTRIBUER AU CLIMAT SCOLAIRE</b>	<p>Ce parcours de formation vous permettra de contribuer au climat scolaire de votre établissement en développant les thématiques suivantes : justice scolaire, stratégie d'équipe, qualité de vie à l'école, pratiques partenariales, coéducation, prévention des violences et du harcèlement, pédagogies et coopération.</p> <p>Public cible : Assistants d'éducation.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ASSISTANTS PEDAGOGIQUES : FAVORISER LES APPRENTISSAGES DES ELEVES</b>	<p>Formation continue des assistants pédagogiques. Travail personnel de l'élève, motivation, mise au travail, mémorisation avant le contrôle, méthodologie, coopération avec les enseignants.</p> <p>Public cible : Assistants pédagogiques.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>ATELIERS DE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES NUMERIQUES PROFESSIONNELLES AU SERVICE DES ENSEIGNEMENTS</b>	<p>Cette série de webinaires vise à renforcer les compétences numériques des enseignants en leur proposant des apports pédagogiques tout en mobilisant les équipements numériques mis à disposition dans les établissements. Les trois modules de formation qui constituent ce parcours, tout comme les webinaires thématiques qui seront proposés, sont indépendants, ce qui permettra à chaque enseignant de s'inscrire au(x) webinaire(s) en fonction de ses besoins.</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>CAV : DONNER PLACE AU CINEMA DANS SON ENSEIGNEMENT</b>	<p>Ce parcours s'adresse aux enseignants de lycée, prenant en charge un enseignement de cinéma : enseignement optionnel, enseignement de spécialité, professeurs animant un atelier cinéma ou un club, ou souhaitant le faire.</p> <p>Ce parcours s'adresse à tous les enseignants volontaires, du premier comme du second degré, souhaitant enrichir leurs enseignements et leurs pratiques professionnelles dans ce domaine.</p> <p>Public cible : Toutes disciplines.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>COMPETENCES MANAGERIALES ET DE PILOTAGE DES CADRES</b>	<p>Ce parcours de formation vise à accompagner les personnels de direction dans le développement de compétences managériales et de pilotage. Il propose des temps courts de formation en webinaire, d'échanges de pratiques organisés en Bassin d'Éducation et de Formation et du dispositif de formation hybride "les compétences du manager" animé conjointement entre IH2EF et académie.</p> <p>Public cible : Personnels d'encadrement</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre</p>
<b>COMPRENDRE LES USAGES ET OUTILS NUMERIQUES DE SON ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL</b>	<p>Ce parcours de formation vise à diffuser pour l'ensemble des personnels une culture numérique partagée . Cette culture s'articule à la fois autour d'une connaissance des outils et usages partagés, d'une connaissance du cadre légal et enfin d'une connaissance des règles de sécurité propres aux usages numériques.</p> <p>Le module Environnement Professionnel Numérique socle du parcours, réunit différents profils autour d'une culture commune des outils numériques partagés. Les autres modules permettent ensuite d'approfondir certaines compétences ou usages selon les besoins métiers. Un questionnaire de positionnement à l'inscription permet d'identifier les profils et de vous orienter vers certains modules.</p> <p>Public cible : Tous personnels, personnels entrants ciblé</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>CONFERENCES THEATRE EN LETTRES</b>	<p>Ce parcours consacré à l'art théâtral interroge dans la multiplicité des engagements qu'il provoque : engagement du corps, de la pensée, engagements éthiques, parfois idéologiques, sociétaux sans nul doute. Ce programme de conférences permettra une approche approfondie des programmes annuels de Terminale , tant en Spécialité qu'en enseignement facultatif . Il s'agira de permettre aux professeurs en classes aménagées théâtre en collège d'avoir une approche plus large de la dramaturgie et de la scénographie à partir de textes classiques.</p> <p>Public cible : Enseignants de la spécialité et option théâtre. Enseignants de Lettres souhaitant se perfectionner sur ces questions.</p>
<b>CONNAISSANCE DU TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE (TSA)</b>	<p>Contenu du parcours de formation : Cette formation dispensée par les formateurs du Centre Ressource Autisme de Normandie à destination des AESH permet de mieux appréhender les Troubles du Spectre de l'Autisme ainsi que les comportements problèmes liés aux TSA.</p> <p>Modalité : 6 heures en présentiel</p> <p>Sessions sur Caen au premier trimestre 2025, sur Rouen le 5 novembre 2025, Evreux le 26 novembre 2025.</p> <p>Public cible : AESH</p> <p>/ N.B. : L'inscription à ce parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>CONSOLIDER SES COMPETENCES EN SCIENCES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION ET EN EDUCATION AUX MEDIAS</b>	<p>Ce parcours de formation vise à consolider les compétences des professeurs documentalistes en sciences de l'information et de la communication (SIC) et en éducation aux médias et à l'information (EMI).</p> <p>Public cible : Enseignants documentalistes</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>CONSTRUIRE SON EVOLUTION PROFESSIONNELLE ANTICIPER SA MOBILITE</b>	<p>Ce parcours de formation : Ce parcours est accessible à tous les personnels, toutes catégories confondues, permet de : sensibiliser aux dispositifs et aux outils de la mobilité, mener une réflexion autour de son projet professionnel, envisager des perspectives nouvelles d'évolution au sein de l'Éducation nationale et en dehors.</p> <p>Ce parcours est multi-modal : espace Magistère, webinaires, formations en présentiel.</p> <p>ATTENTION : Être inscrit-e à une formation ne signifie pas être retenu-e, y compris si vous êtes sur la liste principale.</p> <p>Pour les agents du 14, 50 et 61 : se référer au calendrier de CAEN</p> <p>Pour les agents du 27 et du 76 : se référer au calendrier de ROUEN</p> <p>Public cible : Intercatégoriel et interdegré</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>CULTURE PROFESSIONNELLE INTER-CATEGORIELLE</b>	<p>Ce parcours de formation s'adresse aux personnels préparant un concours administratif, aux personnels envisageant une mobilité professionnelle et aux personnes souhaitant découvrir d'autres fonctions et ou d'autres ministères. Ce parcours vous permet selon vos objectifs et votre profil d'actualiser vos connaissances. Il vous accompagne dans la découverte d'environnements professionnels différents afin de préparer un concours ou envisager une mobilité fonctionnelle.</p> <p>Public cible : Personnels préparant un concours administratif, aux personnels envisageant une mobilité professionnelle et aux personnes souhaitant découvrir d'autres fonctions et ou d'autres ministères</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre</p>
<b>DE LA LECTURE A L'ECRITURE EN COURS D'ESPAGNOL</b>	<p>Ce parcours de formation s'organise autour de trois actions. Chacune d'elle peut être suivie indépendamment des deux autres. Les deux premières s'organisent en deux temps : un temps en présentiel avec des ateliers puis un temps à distance (retour d'expérience). La troisième action (dédiée à la bande dessinée) commencera par un temps en distanciel (apports théoriques, conseils de lectures) et se poursuivra par une journée en présentiel (ateliers de pratique).</p> <p>Public cible : Enseignants d'espagnol de collège et de lycée général et technologique.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>DECOUVRIR LE CADRE DE REFERENCE DES COMPETENCES NUMERIQUES ET S'ENGAGER DANS LA CERTIFICATION PIX+EDU</b>	<p>Ce parcours de formation propose la découverte et l'appropriation du Cadre de Références des Compétences Numériques pour l'éducation afin d'intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier d'enseignant. Il est possible de s'inscrire au module « certification Pix » en vue d'une certification des compétences numériques générales (CRCN) puis, en fonction des résultats, au module « Certification Pix+Edu ».</p> <p>Public cible : Enseignants des 1er et 2nd degrés</p>
<b>DECOUVRIR, REFLECHIR, COMMUNIQUER EN ESPAGNOL</b>	<p>Ce parcours de formation propose aux professeurs d'espagnol de revenir sur les enjeux et objectifs d'une séquence d'apprentissage en langues vivantes. Il se déroulera en présentiel sur deux journées. Il alternera ateliers et travaux en plénière et permettra aux stagiaires de construire des outils destinés à développer les compétences culturelles, cognitives et langagières des élèves de collège et de lycée.</p> <p>Public cible : Enseignants d'espagnol de collège et de lycée général et technologique</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>DEMARCHES CREATIVES ET COLLECTIVES POUR UNE CLASSE FLEXIBLE ET DES ESPACES SCOLAIRES REPENSES</b>	<p>La forme scolaire évolue : classe flexible, classe mutuelle, classe inversée, classe autonome... Derrière ces approches, on retrouve des principes communs tels que l'autonomie, la collaboration, la coopération, la différenciation et l'aménagement d'espaces flexibles. Le rôle de l'enseignant se transforme : il abandonne une posture magistrale pour favoriser l'engagement actif des élèves dans leurs apprentissages. L'organisation de l'espace classe est repensée. Pour les élèves, ces évolutions visent à améliorer les apprentissages en développant leurs compétences psychosociales, en renforçant leur motivation et en cultivant les compétences du XXIe siècle. Ce parcours est construit avec notre partenaire Canopé.</p> <p>Public cible : Enseignants des 1er et 2nd degrés.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci.</p>
<b>DEMARCHES DE PROJETS EN PHYSIQUE- CHIMIE ET DIMENSION PARTENARIALE</b>	<p>Ce parcours de formation vise à accompagner les enseignants de physique-chimie dans la mise en œuvre de projets pédagogiques ancrés dans des démarches expérimentales et collaboratives, tout en développant l'ouverture vers des partenariats extérieurs (entreprises, laboratoires, institutions, etc.). Il propose aux enseignants de se former à la conception, à la gestion et à l'animation de projets en physique-chimie, dans une logique interdisciplinaire et partenariale. Il s'agit de favoriser des pratiques pédagogiques actives et contextualisées, susceptibles de renforcer l'engagement des élèves et de donner du sens aux apprentissages scientifiques.</p> <p>Public cible : Enseignants de Physique-Chimie.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>DEMARCHES PEDAGOGIQUES EN PHYSIQUE- CHIMIE ET DIMENSION DIDACTIQUE</b>	<p>Ce parcours de formation vise à renforcer les compétences pédagogiques et didactiques des enseignants de physique-chimie, en les accompagnant dans l'analyse et la mise en œuvre de démarches d'enseignement adaptées aux élèves et aux enjeux des programmes. Il propose une réflexion approfondie sur les pratiques d'enseignement de la physique-chimie, en lien avec la recherche en didactique des sciences. Il permet aux enseignants de revisiter leurs approches pédagogiques, d'enrichir leurs pratiques de classe et de développer une posture réflexive sur les apprentissages des élèves.</p> <p>Les modules s'articulent autour de thématiques complémentaires, permettant une construction progressive et cohérente des compétences professionnelles.</p> <p>Public cible : Enseignants de Physique-Chimie.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci.</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>DÉPISTAGE INFIRMIER</b>	<p>Ce parcours de formation permet d'accompagner les infirmiers dans la compréhension des objectifs d'un dépistage et présenter les moyens de mise en œuvre.</p> <p>Public cible : Personnels infirmiers</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre</p>
<b>DEPLOYER L'EDUCATION A LA VIE AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET A LA SEXUALITE (EVAR / EVARS)</b>	<p>Ce parcours de formation, s'appuyant sur le programme d'éducation à la vie affective, relationnelle (EVAR, pour le 1er degré) et à la sexualité (EVARS, pour le 2nd degré) vise à impulser et à accompagner la construction des projets interdisciplinaires dans ses dimensions biologiques, psycho-affectives et sociales sur les questions vives de relations inter-personnelles, en particulier la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et la lutte contre les discriminations.</p> <p>Public cible : Inter-catégoriel, toutes disciplines.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>DES GESTES PROFESSIONNELS POUR INCLURE</b>	<p>Ce parcours de formation vise à sensibiliser aux enjeux de l'École Inclusive, à l'analyse des besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers et à l'accessibilité universelle.</p> <p>Public cible : Enseignants et AESH</p> <p>N.B. : L'inscription à ce parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES USAGES PEDAGOGIQUES DU NUMERIQUE DES REFERENTS</b>	<p>Ce parcours de formation s'adresse aux Référents des Ressources et des Usages pédagogiques des Numérique (RRUPN) et leur propose de développer leurs compétences numériques afin de pouvoir assurer leur mission de conseil et d'accompagnement auprès de leurs collègues en établissement.</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré - RRUPN.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES AESH</b>	<p>Ce parcours de formation pluriannuel est destiné à garantir au quotidien et en lien continu avec les familles, les conditions d'un apprentissage effectif et serein pour chaque élève accueilli en proposant aux AESH 8 modules abordant les domaines suivants : les missions de l'AESH, complémentarité enseignant - AESH, les relations de l'accompagnant avec les familles, participation de l'accompagnant aux instances et les spécificités de l'accompagnement de la maternelle au lycée.</p> <p>Public cible : L'ensemble des personnels AESH de l'académie. Ces modules complètent la formation initiale.</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES PERSONNELS SANTE SOCIAUX</b>	<p>Ce parcours de formation continue vise à accompagner le professionnel dans l'actualisation de ses connaissances professionnelles et lui permettre de monter en compétences sur des sujets ciblés.</p> <p>Public cible : Personnels infirmiers et assistants de service social</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre</p>
<b>DEVELOPPER DES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT DANS LE SECTEUR SBSSA</b>	<p>Les formations de ce parcours visent à développer des compétences transversales aux enseignants.</p> <p>Public cible : Enseignants en lycée professionnel, spécialité SBSSA</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>DEVELOPPER LES DIFFERENTES FORMES DE PEDAGOGIE EN SBSSA</b>	<p>Ce parcours regroupe des modules de formation destinés à découvrir et s'approprier différentes formes de pédagogie , chaque module est indépendant</p> <p>Public cible : Enseignants en lycée professionnel, spécialité SBSSA</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>DEVELOPPER SES COMPETENCES NUMERIQUES POUR FORMER</b>	<p>Les stagiaires seront en mesure d'intégrer dans leurs pratiques de formateurs les enjeux du numérique tels que : Adopter et partager de bonnes pratiques quant à l'usage du numérique dans le cadre de la formation : choix des supports, sélection de ressources numériques adaptées, maîtrise des environnements de travail, des outils institutionnels, connaissance du cadre légal (droits d'auteur, licences et RGPD) / Avoir des connaissances de bases et être vigilant dans les choix opérés, pouvoir s'adapter au contexte de la formation (travail à distance, synchrone ou asynchrone) / S'assurer de la mise en œuvre des préconisations institutionnelles en matière de développement des compétences numériques des élèves et des agents.</p> <p>Formation hybride de 12 heures : 2 heures en asynchrone du Lundi 29/09/2025 au Vendredi 19/12 ; Mercredi 09/10/2025 (14h-16h) visio, Jeudi 06/11/2025 présentiel (9h15-17h), Mercredi 03/12/2025 (14h-16h) visio</p> <p>Public cible : Formateurs Enseignants 1er ou 2nd degrés</p>
<b>DEVELOPPER SES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DANS LE SECTEUR SBSSA</b>	<p>Ce parcours regroupe des formations sur les savoirs fondamentaux de la discipline SBSSA en vue d'un perfectionnement des gestes professionnels , chaque module est indépendant.</p> <p>Public cible : Enseignants en lycée professionnel, spécialité SBSSA</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>DEVENIR CADRES RESSOURCES ECOLE INCLUSIVE</b>	<p>La loi du 11 février 2005 a pour objectif de promouvoir la scolarisation des élèves en situation de handicap en milieu ordinaire tout au long de leur cursus scolaire. Dans cette perspective, ce parcours de formation s'adresse à tous les cadres souhaitant devenir des référents pour leurs collègues ou les autorités académiques afin de soutenir les pratiques professionnelles de leurs pairs ou celles des enseignants. Les thématiques abordées incluent l'accessibilité et la compensation, le pilotage des dispositifs inclusifs, l'individualisation des parcours et le développement des collaborations.</p> <p>Cette formation, portée par l'IH2EF en partenariat avec l'Université de Rouen Normandie propose, en fin de parcours, l'obtention d'une certification universitaire "Devenir cadres ressources école inclusive".</p> <p>Public cible : Personnels d'encadrement</p>
<b>DEVENIR FORMATEUR EN PREMIERS SECOURS</b>	<p>Ce parcours de formation vous conduit à l'obtention de la certification de formateur en Gestes Qui Sauvent (FGQS), préalable requis pour accéder à la formation de formateur en premiers secours (FPSC).</p> <p>Durée : 7 heures sur une seule journée.</p> <p>Condition d'inscription : être titulaire d'un PSC1 datant de moins de 2 ans. Si nécessaire, vous pourrez passer, dans le cadre de ce parcours, une session de PSC1 afin d'obtenir une attestation valide.</p> <p>Après la formation : l'année suivante, si vous avez animé au moins deux sessions GQS, vous serez éligible à la FPSC, une formation de 7 jours.</p> <p>Public cible : Inter-catégoriel</p>
<b>DIDACTIQUE EN ECONOMIE ET GESTION</b>	<p>Ce parcours a pour objectifs d'actualiser et/ou consolider les connaissances scientifiques en droit, économie en STMG et Culture Économique et Juridique Managériale en BTS. Neuf modules vous sont proposés dans ce parcours. Le suivi de trois modules de votre choix est nécessaire pour la validation de ce parcours.</p> <p>Public cible : Enseignants d'économie et gestion.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>DIVERSIFIER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES EN SES</b>	<p>Ce parcours de formation propose d'explorer des pistes (usages des IA, travaux de groupe, interdisciplinarité) pour diversifier ses pratiques pédagogiques en classe de sciences économiques et sociales.</p> <p>Public cible : Enseignants de SES.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>DIVERSIFIEZ VOS PRATIQUES PEDAGOGIQUES</b>	<p>Ce parcours de formation, construit avec notre partenaire Canopé, propose aux enseignants des 1er et 2nd degrés, après quelques années d'exercice de leur métier : de favoriser leur développement professionnel en leur offrant des clés pour faire évoluer les pratiques ; de diversifier leurs approches pédagogiques en leur facilitant l'accès aux dernières avancées de la recherche en éducation ; d'expérimenter au sein d'un collectif de pairs une palette de pratiques facilement transposables en classe.</p> <p>Public cible : Enseignants des 1er et 2nd degrés.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>EAC LES LANGAGES ET LES FONDAMENTAUX</b>	<p>Ce parcours de formation se propose, à travers différents langages d'expression artistiques et culturelles, de réfléchir aux liens qui se tissent entre musique, théâtre, sciences, dans une démarche transversale propre à l'EAC. Il s'agira dans ces différents modules de réfléchir à la façon dont l'éducation artistique, culturelle et scientifique peut constituer un levier complémentaire aux autres temps d'enseignement et d'apprentissage pour parvenir à un renforcement des fondamentaux chez nos élèves, notamment pour ce qui relève des compétences du dire, du lire et de l'écrire.</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré - Toutes disciplines</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ECHANGES DE PRATIQUES</b>	<p>Favoriser le partage d'expériences entre professionnels afin d'enrichir les compétences, d'améliorer les pratiques métiers et de coconstruire des solutions concrètes aux problématiques rencontrées.</p> <p>Public cible : Personnels en EPLE : secrétaires généraux en EPLE, secrétaires de direction, intendance</p>
<b>ECHANGES DE PRATIQUES DES PSY EN</b>	<p>Ce parcours permet la participation à des échanges de pratiques fléchés sur les thématiques du refus scolaire et/ou de l'estime de soi.</p> <p>Public cible : PsyEN EDA / EDO</p>
<b>EDUCATION A LA DEFENSE</b>	<p>Ce parcours de formation vous propose un cycle de trois webinaires autour de la thématique nouvelles technologies et enjeux de défense et de sécurité nationale.</p> <p>Public cible : Inter-catégoriel</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE</b>	<p>Ce parcours de formation composé de 8 modules vise à aider les participants à cerner et aborder la complexité des sujets traités par l'éducation au développement durable. Cette éducation est un véritable levier pour former les jeunes à l'approche systémique, globale, complexe, tout en recourant à l'esprit critique.</p> <p>L'éducation au développement durable vise – entre autres – à favoriser un engagement citoyen des jeunes et notamment au sein des établissements qu'ils fréquentent.</p> <p>Public cible : Public inter-catégoriel intervenant dans les projets EDD au sein d'un établissement.</p> <p>N.B. : L'inscription à ce parcours pluriannuel ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>EDUCATION ECONOMIQUE, BUDGETAIRE, ET FINANCIERE (EDUCFI)</b>	<p>L'éducation économique, budgétaire et financière des élèves porte un enjeu fort : la lutte contre le surendettement. Cette éducation est développée par l'éducation nationale en partenariat avec la Banque de France. Elle se déploie sur l'ensemble de la scolarité avec deux moments forts : la passation d'un passeport EDUCFI, l'un au collège et l'autre en voie professionnelle. Ce parcours vous propose des webinaires dédiés à ce dispositif EDUCFI.</p> <p>Public cible : Enseignants, toutes disciplines.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ENSEIGNER AUX ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES (EANA)</b>	<p>Ce parcours de formation s'adresse aux enseignants qui accueillent des élèves allophones au sein des classes ordinaires et propose une réflexion sur le public, les enjeux et les modalités de scolarisation et d'évaluation des EANA.</p> <p>Public cible : Enseignants accueillant dans leurs classes des EANA.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ENSEIGNER AVEC L'APPUI DE LA RECHERCHE : APPORTS SCIENTIFIQUES ET RESSOURCES PEDAGOGIQUES EN SES</b>	<p>Les conférences proposées seront l'occasion de développer les compétences disciplinaires sur des problématiques en lien avec les programmes de SES. Les apports de la recherche permettront une actualisation des connaissances et une mise à disposition de ressources documentaires pour la conception des séquences, la transposition didactique.</p> <p>Public cible : Enseignants en sciences économiques et sociales.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>ENSEIGNER DANS LE DOMAINE SANITAIRE EN TMS BGB BS</b>	<p>Ce parcours se propose de vous accompagner sur la création et la gestion d'activités pédagogiques variées permettant d'engager les élèves dans leur travail et de les accompagner au plus près de leurs besoins.</p> <p>Public cible : Enseignants-STMS, enseignants-BSE, enseignants-BGB</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ENSEIGNER EN 3EME PREPA-METIERS</b>	<p>Ce parcours est destiné à l'accompagnement des équipes pédagogiques intervenant auprès des classes de 3ème prépa-métiers en voie professionnelle. Ce parcours permettra de mieux comprendre les spécificités de cette classe, d'identifier les outils et ressources disponibles et les accompagnements proposés, ainsi que de se mettre à jour des modalités d'évaluation ou d'examen (DNB) particulières.</p> <p>Public cible : Enseignants intervenant en 3ème prépa-métiers, en voie professionnelle, toutes disciplines.</p>
<b>ENSEIGNER EN SEGPA, EN 3E PRÉPA-MÉTIER, LES FONDAMENTAUX DE LA TECHNOLOGIE</b>	<p>Ce parcours de formation a pour vocation d'accompagner les enseignants issus d'autres disciplines dispensant l'enseignement de technologie en classe de prépa-métiers ou de SEGPA. Le parcours entièrement à distance s'appuie sur un parcours M@gistère accompagné par un formateur via des classes virtuelles.</p> <p>Public cible : Les enseignants intervenant sur le champ de la technologie en 3ème Prépa-métiers et SEGPA</p>
<b>ENSEIGNER EN STI-VOIE PROFESSIONNELLE</b>	<p>Ce parcours de formation, à travers chaque module, permet de développer un axe de ses compétences pédagogiques ou disciplinaires dans l'enseignement de STI. Ce parcours est constitué d'un socle commun et de formations spécifiques, au choix.</p> <p>Public cible : CTEN et PLP STI / DDFPT / AT-DDFPT</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ENSEIGNER EN UPE2A</b>	<p>Ce parcours de formation s'adresse aux enseignants en charge d'une UPE2A et propose un accompagnement à l'enseignement du FLS au sein des dispositifs à travers différents thèmes pédagogiques.</p> <p>Public cible : Enseignants en UPE2A.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>ENSEIGNER L'EPS AU XXIème SIECLE</b>	<p>L'objectif de ce parcours est d'accompagner les enseignants dans la construction de séquences d'apprentissages qui visent le développement de compétences motrices et psychosociales en prenant en compte les enjeux éducatifs de notre époque.</p> <p>Public cible : Enseignants E.P.S.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre</p>
<b>ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES AU XXIe SIECLE</b>	<p>Ce parcours a pour vocation de proposer des ressources pour la prise en charge des différents profils d'élèves et d'alimenter la réflexion sur les conditions qui permettent aux nouveaux outils de servir les apprentissages en explorant leur modalité de mise en œuvre. En effet, l'enseignement des mathématiques a évolué depuis les 20 dernières années notamment grâce l'utilisation d'outils nouveaux : les jeux, la manipulation, les outils numériques. De plus, les profils des élèves sont variés et demandent des adaptations : élèves allophones et à besoins éducatifs particuliers.</p> <p>Public cible : Enseignants de mathématiques ou de maths-sciences</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ENSEIGNER LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>	<p>Ce parcours pluriannuel s'inscrit dans la ligne du Parcours citoyen et travaille les notions de défense, de commémoration en lien avec celles d'histoire, de géographie, de mémoire et de patrimoine à enseigner dans les programmes. Il s'attache à faire une mise au point sur les thèmes très actuels tout en proposant des mises en œuvre didactiques. et pédagogiques.</p> <p>Public cible : Enseignants d'Histoire-Géographie</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>ENSEIGNER L'HISTOIRE DES ARTS AU COLLEGE ET AU LYCEE : ESTHETIQUE, METHODOLOGIE ET CULTURE</b>	<p>Ce parcours de formation traite du dialogue des arts et de la construction d'une approche esthétique, méthodologique et culturelle des œuvres de tous les domaines artistiques.</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>ENSEIGNER L'HISTOIRE ET LA GEOGRAPHIE EN LYCEE PROFESSIONNEL</b>	<p>Les nouveaux programmes d'histoire-géographie en lycée professionnel mettent en avant des approches renouvelées des deux disciplines dans leur mise en œuvre en classe. L'enseignement par compétences dans les thèmes et objets d'étude nécessitent à la fois une actualisation des gestes professionnels, des ressources à disposition et l'analyse réflexive des pratiques induites dans les nouveaux champs didactiques investigués : la géographie prospective, la seconde guerre mondiale (dans le prolongement du 80ème anniversaire du débarquement), le numérique au service de ces apprentissages, les enseignements artistiques et culturels et les pratiques d'écriture des élèves qu'il faut étayer.</p> <p>Public cible : Enseignants PLP Lettres-Histoire, PLC Histoire-Géographie.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci.</p>
<b>ETRE PROFESSEUR PRINCIPAL EN LYCEE PROFESSIONNEL</b>	<p>Ce parcours permettra aux professeurs principaux de la voie professionnelle de développer leur compétence à guider les élèves de la transition collège-lycée jusqu'à l'insertion professionnelle ou les études supérieures, en phase avec le parcours Avenir et le plan pluriannuel d'orientation. Il vise à interroger les perceptions des élèves sur les métiers et les formations, tout en abordant les enjeux socio-économiques pour eux et leurs familles. Ce parcours vous permettra également de découvrir la Plateforme Avenir(s), un outil numérique national qui favorise la coordination pédagogique et offre une progression personnalisée de la 6ème à la terminale.</p> <p>Public cible : Professeurs principaux des lycées professionnels</p>
<b>ETRE PROFESSEUR PRINCIPAL POUR UNE CLASSE DE 1ERE OU DE TERMINALE</b>	<p>Ce parcours de formation se concentre sur l'utilisation de la plateforme numérique nationale "plateforme Avenir(s)" avec la découverte de ses fonctionnalités spécifiques telles que les modules dédiés à l'accès à l'enseignement supérieur. Le parcours inclut également la présentation d'outils et de ressources pédagogiques variés pour soutenir l'orientation, comme des dossiers en ligne sur les métiers et les formations, ainsi que les services régionaux d'orientation. Il propose aussi l'exploration de cartes interactives des formations disponibles dans l'académie pour mieux connaître les opportunités locales. Un module met l'accent sur l'égalité filles-garçons pour accompagner l'orientation des élèves.</p> <p>Public cible : Professeurs principaux des classes de 1ère et terminale</p>
<b>ETRE PROFESSEUR PRINCIPAL POUR UNE CLASSE DE 3EME OU DE 2NDE</b>	<p>Ce parcours de formation est dédié aux professeurs principaux de 3ème et de 2nde. Il propose de découvrir et d'utiliser des outils pédagogiques variés, tels que des ressources en ligne sur les métiers et les formations, ainsi que des services régionaux d'orientation. Le parcours permet également d'apprendre à utiliser des cartes interactives des formations disponibles dans l'académie et les outils d'affectation pour les lycées. Il inclut aussi l'exploration de la plateforme Avenir(s), outil numérique national qui facilite la coordination entre enseignants et offre un suivi personnalisé pour chaque élève, de la 6ème à la terminale.</p> <p>Public cible : Professeurs principaux d'une classe de 3ème ou 2nde</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>ÊTRE REFERENT DE LA DECOUVERTE DES METIERS AU COLLEGE</b>	<p>Ce parcours permet de partager des pratiques et réflexions sur la découverte des métiers au collège, en évaluant les compétences et en identifiant les besoins des élèves. Il vise à améliorer continuellement cette mise en œuvre, soutenu par un parcours Magistère dédié. Il intègre la Plateforme Avenir(s), un outil numérique national pour accompagner l'orientation et favoriser la coordination pédagogique. Les participants apprendront à utiliser les fonctionnalités spécifiquement dédiées à la découverte des métiers au cycle 4.</p> <p>Public cible : Ce parcours est proposé aux référentes et référents de la "Découverte Métiers Collège".</p>
<b>EVALUER ET DIFFERENCIER EN EPS</b>	<p>L'objectif de ce parcours est d'exploiter, dans les 5 champs d'apprentissages, les différentes modalités d'évaluation pour optimiser l'activité d'enseignement au bénéfice de tous les élèves : 1/ permettre aux enseignants d'ajuster leur enseignement aux besoins des élèves et de mettre en œuvre un suivi des acquis, 2/ permettre aux élèves de réguler leurs apprentissages et de persévérer pour progresser.</p> <p>Public cible : Enseignants d'E.P.S.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>FAIRE LIRE ET ECRIRE TOUS LES ELEVES EN COURS DE FRANCAIS</b>	<p>Ce parcours de formation vous propose des pistes et activités pédagogiques en vue de favoriser l'accompagnement de tous les élèves dans les domaines de la lecture et de l'écriture. Comment tous les engager et leur redonner goût et confiance dans ces domaines ?</p> <p>Public cible : Enseignants de lettres</p>
<b>FAIRE VIVRE LA TECHNOLOGIE AU COLLEGE</b>	<p>Ce parcours vise à accompagner la mise en œuvre des grands enjeux du nouveau programme de technologie au cycle 4 dans sa classe et dans son établissement</p> <p>Public cible : Enseignants de technologie.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>FAVORISER L'EGALITE FILLES GARCONS DANS LES PARCOURS SCIENTIFIQUES</b>	<p>Ce parcours de formation vous permettra de vous pré-inscrire à la journée d'études régionale, « Mixité dans les sciences : déconstruire les stéréotypes, construire l'avenir », organisée par Science Action Normandie en partenariat avec le rectorat de Normandie, l'Agence régionale de l'orientation et des métiers, les établissements d'enseignement supérieur et des associations engagées. Cette journée vise à valoriser les initiatives en faveur de l'égalité femmes-hommes dans les parcours scientifiques.</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré prioritairement des disciplines scientifiques</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>FORMATION AUX GESTES QUI SAUVENT (GQS) - SERVICES ACADEMIQUES</b>	<p>La sensibilisation aux "gestes qui sauvent" permet d'acquérir les premiers gestes d'urgence dans l'attente des secours.</p> <p>Cette sensibilisation porte sur les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la protection et l'alerte ;</li> <li>- les hémorragies ;</li> <li>- les positions d'attente ;</li> <li>- la perte de connaissance ;</li> <li>- l'arrêt cardiaque.</li> </ul> <p>Public cible : tout personnel du rectorat (site de Caen, site de Rouen) à des dates différentes.</p>
<b>FORMATION CONTINUE ACTIONS COLLECTIVES EN FAVEUR DES ELEVES</b>	<p>Ce parcours de formation vise à accompagner la mise en place d'actions sociales collectives.</p> <p>Public cible : Assistants sociaux</p>
<b>FORMATION CONTINUE PSC ENSEIGNANTS EPS (RECYCLAGE)</b>	<p>Un recyclage est envisageable tous les 3-4 ans.</p> <p>Faire acquérir à toute personne les compétences nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile.</p> <p>À l'issue de la formation, l'apprenant doit être capable d'oser exécuter une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours.</p> <p>Le contenu de la formation est conforme aux recommandations du référentiel technique édité par la DGSCGC (protéger,alerter, porter secours).</p> <p>Public cible : Enseignants d'EPS exclusivement dont le PSC (anciennement PSC1) date de 2 à 4 ans.</p>
<b>FORMATION DE FORMATEURS 1ER DEGRE</b>	<p>Formations disciplinaires et transversales à destination des formateurs du 1er degré.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner les enseignants à la gestion des élèves à besoins éducatifs particuliers.</li> <li>- Didactique du Français.</li> <li>- Didactique des Mathématiques.</li> </ul> <p>Public cible : CPD, CPMD, CPC, ERUN, PEMF.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>FORMATION DES AESH REFERENTS</b>	<p>Ce parcours de formation s'adresse aux AESH référents des 5 départements. Cette formation permet de s'inscrire dans une dynamique de développement de postures professionnelles conciliant prise en compte de l'élève et responsabilisation de chacun, accompagné et accompagnant. Dates : Lundi 20 octobre, Caen / Mardi 21 octobre, Rouen.</p> <p>Public cible : AESH référents départementaux.</p> <p>N.B. : L'inscription à ce parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>FORMATION PAR DES EXPERTS INTERNATIONAUX</b>	<p>Ce parcours propose des formations dispensées par des experts invités (formateurs, enseignants, experts en politique ou autres professionnels qualifiés) en provenance de l'étranger qui pourront contribuer à améliorer l'enseignement et l'apprentissage au sein de l'établissement scolaire d'accueil notamment sur les thématiques suivantes : les compétences du 21ème siècle, les softskills, l'inclusion européenne, l'intelligence artificielle au service des projets européens.</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>FORMATION TRANSVERSALE DES FORMATEURS ACADEMIQUES 1ER ET 2ND DEGRE</b>	<p>Ce parcours vous permettra d'enrichir les modalités d'accompagnement à votre disposition pour accompagner la modification des gestes professionnels des équipes et des stagiaires que vous formerez.</p> <p>Public cible : Formateurs, Formateurs académiques titulaires du CAFFA ou du CAFIPEMF,</p> <p>N.B. : L'inscription à ce parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>FORMER ET EDUQUER AUX ENJEUX ACTUELS DE SANTE</b>	<p>Ce parcours de formation, qui s'adresse à tous les personnels des établissements, vise à faire culture commune autour de la notion de santé et à accompagner la construction de projets interdisciplinaires d'éducation à la santé en relation avec les enjeux actuels de santé publique pour l'individu et la société.</p> <p>Public cible : inter-catégoriel, toutes disciplines.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>GERER UN EVENEMENT TRAUMATIQUE</b>	<p>Comprendre les mécanismes et impacts des situations traumatiques, reconnaître les signes de stress post-traumatique, et adopter une posture adaptée pour intervenir efficacement</p> <p>Public cible : Tout personnel</p>
<b>GESTION DE CRISE ET D'ÉVÈNEMENTS À CARACTÈRE TRAUMATIQUE</b>	<p>Ce parcours de formation vise à développer une culture de la sécurité et une appropriation des gestes professionnels de la gestion de crise et sensibiliser aux gestes professionnels permettant de faire face aux évènements traumatiques au sein des EPLE.</p> <p>Public cible : Personnels d'encadrement</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>GESTION ET VALORISATION DU FONDS DOCUMENTAIRE</b>	<p>Ce parcours de formation vise à consolider les compétences des professeurs documentalistes dans la gestion et la valorisation du fonds documentaire. Il est composé de 4 modules indépendants que vous pouvez choisir de suivre sur plusieurs années.</p> <p>Public cible : Enseignants documentalistes</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>HUMANITES, LITTERATURE, PHILOSOPHIE</b>	<p>Ce parcours de formation vous propose sous la forme d'un hackathon de réfléchir en binôme sur les quatre œuvres au programme dans le cadre de la spécialité Humanités, littérature et philosophie. Il s'agira d'éclairer l'un des objets d'étude du programme de Première ou de Terminale et de proposer des pistes, ateliers pédagogiques par la création de séquences exploitables dans le cadre de la classe. La deuxième étape de ce parcours vous proposera quelques semaines après le hackathon une visioconférence pour un retour d'expérience relatif aux démarches qui auront été expérimentées au sein de la classe.</p> <p>Public cible : Enseignants de Lettres et de Philosophie</p>
<b>IMMERSION EN ENTREPRISE ET SCENARISATION PEDAGOGIQUE POUR LA REFORME DU BAC PRO LOGISTIQUE</b>	<p>Ce parcours propose d'accompagner à la mise en place du nouveau référentiel du BAC PRO logistique.</p> <p>Public cible : Enseignants de la filière transport logistique en lycée professionnel.</p>
<b>INTEGRER LA QUALITE DE VIE AU TRAVAIL, A SON ACTION ET PREVENIR DES RISQUES PSYCHOSOCIAUX</b>	<p>Ce parcours de formation vise à : 1/ construire une culture commune des risques psychosociaux et une démarche de prévention des risques psychosociaux et 2/ agir sur les relations sociales au travail en prévention des risques psychosociaux et d'amélioration de la qualité de vie au travail.</p> <p>Public cible : Personnels d'encadrement</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>INTEGRER L'ALGORITHMIQUE DANS LES APPRENTISSAGES EN CLASSE DE 3EME PM, CAP ET BAC PRO</b>	<p>Ce parcours de formation propose de découvrir des activités pédagogiques pour monter en compétence sur la programmation et l'algorithmique (bases et perfectionnement en Python) en lien avec les programmes de mathématiques de CAP et de Bac Pro. Préciser les attendus du programme, expliquer le choix de Python et définir la pensée algorithmique.</p> <p>Public cible : Enseignants de maths-sciences</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification.</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>Intégrer le numérique à ses pratiques en STMS, BSE, BGB, EC</b>	<p>Ce parcours se propose de caractériser l'usage du numérique en santé à partir des outils et services permettant l'évolution et l'adaptation des pratiques pédagogiques pour optimiser l'apprentissage de tous les élèves.</p> <p>Public cible : Enseignants en STMS, BSE, BGB, EC</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>INTEGRER LES APPORTS DE LA RECHERCHE DANS SA PRATIQUE</b>	<p>Ces trois webinaires permettront d'expliciter les différentes étapes de la démarche scientifique : un diagnostic à partir de l'analyse de données contextualisées / une revue de littérature / une mise en œuvre qui permet l'ajustement des gestes professionnels / une évaluation des effets sur la réussite des élèves.</p> <p>Public cible : Enseignants des 1er et 2nd degrés et formateurs.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>INTERNET ET LE WEB</b>	<p>Ce parcours de formation permet d'acquérir des connaissances et compétences sur des notions au programme de SNT, mais aussi d'aborder ces notions dans une perspective transversale.</p> <p>Public cible : Enseignants en SNT.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>L ADOLESCENT</b>	<p>Ce parcours de formation vise à approfondir la connaissance de ce que sont l'adolescence et ses mécanismes afin de permettre aux professionnels d'améliorer la prise en charge du public adolescent.</p> <p>Public cible : Personnels infirmiers et assistants sociaux</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre</p>
<b>LA PERSEVERANCE SCOLAIRE AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES</b>	<p>Ce parcours de formation propose d'acculturer les membres d'une équipe pédagogique à la prévention du décrochage scolaire.</p> <p>Public cible : Inter-catégoriel, CPE, enseignants, référents décrochage scolaire...</p> <p>N.B. : L'inscription à ce parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>LANGUES ET CULTURE DE L'ANTIQUITE.</b>	<p>Ce parcours de formation pluriannuel et hybride vous permet de développer vos compétences didactiques en langue latine et grecque niveau 1. S'adressant à des débutants, une initiation en langues anciennes vous est proposée permettant de renforcer vos compétences dans le cadre de l'enseignement. Des modules niveau 2 et 3 de renforcement et d'approfondissement didactique vous seront proposés l'année suivante. En plus d'un renforcement didactique sur ces domaines, ces formations peuvent vous permettre d'envisager également le passage de la certification Langues et culture de l'antiquité LCA.</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré - Toutes disciplines</p>
<b>LE POINT SUR LA PLATEFORME AVENIR(S)</b>	<p>La Plateforme Avenir(s) est une plateforme numérique nationale d'accompagnement à l'orientation adaptée aux besoins des élèves et des équipes éducatives. En favorisant la coordination de l'équipe pédagogique, elle permet d'articuler les objectifs du Parcours Avenir(s) et les référentiels des compétences à s'orienter, et d'assurer une progression personnalisée aux élèves, de la 6ème à la terminale. Elle propose des profils spécifiques PSYEN et DCIO pour accompagner le pilotage de l'orientation dans les établissements, pour suivre et accompagner les élèves.</p> <p>Public cible : PsyEN EDO</p>
<b>LE POINT SUR L'ECONOMIE GESTION EN VOIE PROFESSIONNELLE</b>	<p>Webinaires de l'économie-gestion de la voie professionnelle pour les filières AGOrA, Transport Logistique et Métiers de la Sécurité, et commerce-vente ayant pour but d'outiller et apporter des connaissances aux enseignants pour leur permettre d'appréhender la réforme, le positionnement des différents diplômes et la mise en contexte professionnel.</p> <p>Public cible : Enseignants en éco-gestion de la voie professionnelle.</p>
<b>LE POINT SUR... LE DEVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE DES ELEVES EN LVE AVEC L'IA</b>	<p>Série de webinaires dédiés au développement de l'autonomie des élèves en langue vivante étrangère avec l'intelligence artificielle.</p> <p>Public cible : Enseignants en LVE.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>LE POINT SUR... L'ECONOMIE-GESTION</b>	<p>Série de webinaires thématiques (IA, pratiques pédagogiques, droit des contrats, spécialités, ...) dédiés à l'actualité de la discipline Économie-Gestion.</p> <p>Public cible : Enseignants d'économie-gestion</p>
<b>L'ELEVE ACTEUR DE SES APPRENTISSAGES EN ALLEMAND</b>	<p>Ce parcours de formation propose des pistes pour exposer dès que possible les élèves à la langue cible et varier les supports. Il met en valeur des pratiques qui articulent activités de réception et activités de production, amenant les élèves à produire en mobilisant leurs connaissances et leurs compétences en situation de communication.</p> <p>Public cible : Enseignants d'allemand.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>LES ELEVES ACTEURS DE LEURS APPRENTISSAGES EN SVT</b>	<p>Ce parcours de formation aide à construire des séances problématisées, contextualisées, motivantes, adossées à la manipulation du réel et aux compétences expérimentales, ancrées dans des enjeux forts pour la discipline et/ou la société.</p> <p>Public cible : Enseignants de SVT en collège et lycée (le module "SVT construction et évaluation de compétence" est particulièrement destiné aux enseignants des lycées)</p> <p>N.B. : L'inscription à ce parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>LES FONDAMENTAUX DE LA DISCIPLINE ARTS APPLIQUES EN LYCEE PROFESSIONNEL</b>	<p>Ce parcours vise à consolider les fondamentaux de la discipline en arts appliqués, à actualiser les connaissances et compétences des outils numériques habituellement utilisés en classe d'Arts Appliqués en lycée professionnel.</p> <p>Public cible : Enseignants d'arts appliqués en lycée professionnel</p>
<b>LES JEUDIS DES LETTRES-HISTOIRE</b>	<p>Série de webinaires en Lettres-Histoire.</p> <p>Public cible : Enseignants PLP Lettres-Histoire-Géographie et Lettres-Anglais</p>
<b>LES OUTILS ET APPLICATIONS PROFESSIONNELLES DES AGENTS</b>	<p>Ce parcours propose des formations aux usages d'outils et applications numériques dans les contextes professionnels administratifs spécifiques.</p> <p>Public cible : personnels administratifs, personnels de direction</p>
<b>LIRE ET ECRIRE : TRAVAILLER LA MAITRISE DE LA LANGUE AVEC LES ELEVES DE LYCEE PROFESSIONNEL</b>	<p>Quels gestes professionnels mobiliser pour accompagner les élèves vers des pratiques d'écriture et de lecture en autonomie ? Ce parcours de formation propose au fil de six modules d'explorer et d'interroger différentes modalités didactiques et pédagogiques pour accompagner le travail d'écriture et de lecture des élèves en lycée professionnel. Ainsi, les modules permettent-ils de faire le point sur ce que la recherche nous dit de l'écriture et de la lecture en classe, d'aborder la grammaire selon des perspectives nouvelles, de découvrir les potentialités didactiques du carnet ou encore de s'approprier des modalités de différenciation pédagogique.</p> <p>Public cible : Enseignants de PLP Lettres-Histoire, Lettres-Anglais, PLC Lettres modernes.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci.</p>
<b>LIRE UN RECUEIL POETIQUE EN CLASSE DE SIXIEME</b>	<p>Ce parcours de formation vous propose d'explorer des pistes et activités pédagogiques sous la forme d'un hackathon dans le cadre de l'enseignement d'un recueil poétique en classe de 6ème.</p> <p>Public cible : Enseignants de lettres</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>LIRE, DIRE, ECRIRE, PRODUCTIONS MEDIATIQUES EN MILIEU SCOLAIRE</b>	<p>Ce parcours de formation a pour objectif de permettre aux enseignants d'impulser un projet pluridisciplinaire en Éducation aux médias et à l'information, en lien avec les parcours citoyens et PEAC de leur EPLE, de réaliser un travail collaboratif et d'identifier les ressources locales propices à la mise en place de leur projet médiatique. Le parcours articulera apports pédagogiques, didactiques et apports techniques.</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré - Toutes disciplines.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>MEMOIRES ET CITOYENNETES</b>	<p>Lutter contre le racisme et l'antisémitisme à travers l'enseignement de la Shoah dans le Parcours éducatif, artistique et culturel. Ce parcours de formation, en partenariat avec le Mémorial de la Shoah, se propose de développer et de promouvoir la culture interdisciplinaire sur la thématique de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme à travers des ressources pédagogiques, des mises en oeuvre didactiques et des connaissances historiques.</p> <p>Cette formation se déroulera en présentiel au choix à Caen : le Mercredi 04/02/2026 de 9h à 17h30 ou à Mont Saint Aignan : le Mercredi 11/02/2026 de 9h à 17h30.</p> <p>Nombre de places: 60 (30 pour le premier degré et 30 pour le second degré)</p> <p>Public cible : Enseignants du cycle 3, cycle 4 et Lycée.</p>
<b>MOBILITES EUROPEENNES ET INTERNATIONALES</b>	<p>Ce parcours propose aux enseignants des 1er et 2nd degrés de suivre des cours structurés dispensés par des professionnels partenaires de l'académie de Normandie qui visent à développer leur compétences linguistiques et culturelles notamment en anglais. Ce parcours propose également des temps de découverte d'une organisation d'accueil à l'étranger dans le but d'apprendre de nouvelles pratiques et de recueillir de nouvelles idées grâce à l'observation et à l'interaction avec des pairs, des experts ou d'autres praticiens dans le cadre de leur travail quotidien au sein de l'organisation d'accueil.</p> <p>Public cible : Enseignants des 1er et 2nd degrés.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>MOTIVER ET REpondre A LA DIVERSITE DES PUBLICS EN ALLEMAND</b>	<p>Ce parcours de formation propose de travailler à la création de conditions favorables aux apprentissages et à la motivation des élèves, dans leur diversité, en classe d'allemand.</p> <p>Public cible : Enseignants d'allemand.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>NOUVEAUX PROGRAMMES D'EDUCATION MORALE ET CIVIQUE AU LYCEE PROFESSIONNEL</b>	<p>Comment former les élèves à la construction et l'exercice de leur citoyenneté en répondant aux enjeux des savoirs fondamentaux et au déploiement du parcours citoyen ?</p> <p>Public cible : Enseignants de Lettres-Histoire-Géographie.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>OPALE PERFECTIONNEMENT</b>	<p>Parcours de formation continue proposé sur Opale. Il permet aux personnels de consolider leurs acquis.</p> <p>Public cible : Personnels en EPLE, SGE, Agent comptable, technicien comptable, fondé de pouvoir, secrétaire intendance</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre</p>
<b>OPTIMISER L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES VIVANTES : STRATEGIES ET APPROCHES DIVERSIFIEES POUR LA CLASSE DE LP</b>	<p>Ce parcours de formation innovant en lettres/langues pour la voie professionnelle allie culture, littérature et technologie. Vous apprendrez à enrichir votre enseignement avec des approches culturelles intégrées, à exploiter des textes littéraires pour stimuler la curiosité et les compétences langagières, et à maîtriser des outils numériques pour dynamiser vos pratiques pédagogiques. Ce parcours vous offre des méthodes créatives et accessibles pour motiver vos élèves, favoriser leur autonomie et développer leur esprit critique.</p> <p>Public cible : Enseignants de langues vivantes en LP (Lettres/Anglais, Lettres-Espagnol, Lettres/Allemand)</p> <p>N.B. : L'inscription à ce parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>PARCOURS CERTIFICATION THEATRE</b>	<p>Ce parcours de formation vous propose une préparation au passage de la certification théâtre. Des conférences et des ateliers vous seront proposés.</p> <p>Public cible : Enseignants inscrits à la certification</p>
<b>PARCOURS CONSACRE AUX COMPETENCES PSYCHOSOCIALES</b>	<p>Ce parcours de formation vous propose de travailler aux compétences psychosociales dans leurs différents domaines, à savoir les compétences cognitives, émotionnelles et sociales. Il se compose d'un webinaire, d'une formation à distance et d'un atelier en présentiel qui prévoit l'élaboration de séances à partir d'exemples de développement des CPS, en lien avec les développements de la recherche.</p> <p>La formation "Travailler les compétences psychosociales dans le cadre du parcours en Y" s'adresse plus particulièrement aux enseignants des lycées professionnels.</p> <p>Public cible : Enseignants, toutes disciplines</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>PARCOURS DE FORMATION DES AGENT(E)S DU RESEAU JEUNESSE ET SPORT</b>	<p>Ce parcours de formation qui s'appuie sur six actions, répondant aux besoins exprimés, et s'inscrivant pour certaines d'entre elles dans la continuité des formations suivies en 2024-2025 (droits culturels, lutte contre les discriminations), s'adresse aux personnels du réseau Jeunesse et Sport.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>PARCOURS DE FORMATION EN PHILOSOPHIE</b>	<p>Ce parcours de formation vous propose trois modules de formation. Langage corps et pensée qui travaille au dialogue entre la philosophie de culture occidentale et la philosophie orientale. L'enseignement de la philosophie en voie technologique Diversifier ses pratiques pédagogiques en philosophie</p> <p>Public cible : Enseignants de philosophie</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>PARCOURS EAC AU SERVICE DE LA CONSTRUCTION DE L'ESPRIT CRITIQUE</b>	<p>Ce parcours de formation concourt à renforcer vos compétences dans la façon dont l'EAC permet de construire et de développer l'esprit critique des élèves. La question du point de vue sera interrogée dans un dialogue permanent entre différents domaines artistiques autour de la métamorphose d'une œuvre. Il s'agira de comprendre les mutations et les créations d'œuvres pour mieux développer le sens critique et la créativité des élèves.</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré - Toutes disciplines</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>PARCOURS EAF</b>	<p>Ce parcours de formation vous propose trois conférences littéraires animées par des spécialistes dans le cadre de l'épreuve anticipée de français et trois hackathons en lien avec les trois œuvres au programme</p> <p>Public cible : Enseignants de lycée préparant l'EAF et enseignants de Lettres souhaitant assister à ces conférences</p>
<b>PASSER DE L'ENTREPRISE A LA SCENARISATION PEDAGOGIQUE EN FILIERE AGOrA</b>	<p>Ce parcours propose d'exploiter les actions d'immersion en entreprises pour coller au plus près de la formation professionnelle des élèves en lycée pro.</p> <p>Il est décliné en une présentation, puis une action de formation en entreprise (métier de gestion administrative) suivie d'une action de scénarisation pédagogique. Cette scénarisation sera accompagnée d'une analyse de son exploitation en classe. Enfin, un bilan sera effectué ainsi qu'une valorisation de l'ensemble du parcours de formation en fin de période.</p> <p>Public cible : Enseignants en économie gestion de la voie professionnelle de la filière AGOrA.</p> <p>N.B. : L'inscription à ce parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>PASSER DE L'ENTREPRISE A LA SCENARISATION PEDAGOGIQUE EN FILIERE COMMERCIALE</b>	<p>Ce parcours propose d'exploiter les actions d'immersion en entreprises pour coller au plus près de la formation professionnelle des élèves en lycée pro.</p> <p>Il est décliné en une action de formation en entreprise pour la filière commerciale suivie d'une action de scénarisation pédagogique. Cette scénarisation sera accompagnée d'une analyse de son exploitation en classe.</p> <p>Public cible : Enseignants en économie gestion de la voie professionnelle de la filière commerciale.</p>
<b>PEDAGOGIE EN ECONOMIE ET GESTION</b>	<p>Ce parcours a pour objectifs d'étudier la place des organisations dans le cursus économie et gestion, de travailler l'évaluation par compétences - notamment l'évaluation par profil dans les enseignements de spécialité droit-économie et management, sciences de gestion et numérique - et de réfléchir aux progressions pédagogiques possibles au troisième trimestre. Ce parcours sera proposé et validable sur deux ans.</p> <p>Public cible : Enseignants d'économie et gestion</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>PEDAGOGIES ET CREATIVITES MUSICALES</b>	<p>Ce parcours vise le développement des compétences professionnelles permettant aux enseignants d'éducation musicale et chant choral d'accompagner la création musicale. Le suivre permettra à l'enseignant de mieux articuler les champs de la Perception et de la Production, rythmer le scénario pédagogique de la séquence, impliquer le corps et la voix dans les activités d'analyse et de production, le tout au bénéfice de la créativité de l'élève.</p> <p>Public cible : Enseignants d'éducation musicale et chant choral en collèges, lycées</p> <p>N.B. : L'inscription à ce parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>PIA 3 INTEGRER LES RESULTATS DES RECHERCHES COLLABORATIVES A LA CONCEPTION DES FORMATIONS</b>	<p>Ce parcours permettra d'intégrer les principes de l'éducation inclusive et de les mettre en œuvre dans des situations de formation pour prendre en compte la diversité des apprenants. Cette formation est destinée aux personnels du 1er ou du 2nd degré qui interviennent auprès des étudiants en Master MEEF (PFA, PEMF, tuteurs, enseignant à temps partagé à l'INSPE, etc.). Cette formation s'inscrit dans le PIA3, 100% IDT.</p> <p>Public cible : Formateurs (inter-catégoriel et interdegré)</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>PLAN FRANCAIS 2ND DEGRE : ARTICULER L'ETUDE DE LA LANGUE ET LA PRODUCTION D'ECRIT</b>	<p>Ce parcours de formation vous permet de renforcer vos compétences disciplinaires et didactiques en étude de la langue par le travail sur la syntaxe de la phrase. Comment diversifier et donner sens à cet enseignement au service d'une maîtrise progressive et solide du code de la langue par les élèves au cours de leur quatre années d'apprentissage au collège? Des activités pour réfléchir à l'étude de la langue seront proposées comme l'élaboration d'un corpus progressif, d'un corpus OUI / NON, le tri de mots pour catégoriser. Des scénarios de formation seront mis en regard du travail sur un cycle, un niveau ou un groupe d'élèves ( collège / lycée).</p> <p>Ce parcours a été construit sur une logique de progression, il faut suivre tous les modules afin d'en bénéficier totalement.</p> <p>Public cible : Enseignants de Lettres</p>
<b>PLAN FRANCAIS 2ND DEGRE CONSTRUIRE L'AUTONOMIE DU LECTEUR FACE AU TEXTE LITTERAIRE</b>	<p>Ce parcours de formation vous permet de renforcer vos compétences disciplinaires et didactiques dans le domaine de l'enseignement de la lecture. Comment favoriser les démarches pédagogiques en vue d'accompagner l'élève vers une posture de sujet-lecteur ? Comment favoriser l'autonomie des élèves en rendant explicites les processus de compréhension et la dimension affective inhérents à la lecture ?</p> <p>Ce parcours a été construit sur une logique de progression, il faut suivre tous les modules afin d'en bénéficier totalement.</p> <p>Des webinaires consacrés à la littérature francophone vous sont également proposés indépendamment du scénario de formation ci-dessus.</p> <p>Public cible : Enseignants de Lettres</p>
<b>PRATIQUE, THEORIE ET CULTURE EN ARTS PLASTIQUES</b>	<p>Ce parcours de formation traitera des apprentissages inhérents aux composantes fondamentales de l'enseignement des arts plastiques : composante pratique, composante théorique et composante culturelle.</p> <p>Public cible : Enseignants d'arts plastiques.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>PRATIQUES DE BILAN PSYCHOLOGIQUE EN CONTEXTE SCOLAIRE OUTILS D'ANALYSE, DE DIAGNOSTIC ET D'ACCOMPAGNEMENT</b>	<p>Ce parcours pluriannuel permet de développer les compétences professionnelles utiles à la pratique du bilan psychologique en milieu scolaire. Il vise également à présenter des outils à intégrer aux pratiques, à réfléchir sur l'analyse de la demande et la prise en charge des problématiques des élèves en milieu scolaire. Il permettra enfin de questionner la place du bilan dans les comptes-rendus adressés aux commissions.</p> <p>Public cible : PsyEN EDA / EDO</p> <p>N.B. : L'inscription à ce parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>PRATIQUES DE LABORATOIRE INNOVANTES ET ENSEIGNEMENTS</b>	<p>Ce parcours propose des temps de formation communs et partagés entre personnels de laboratoire et enseignants de SVT et/ou de Physique-Chimie. Il vise à la montée en compétences dans la manipulation et dans les usages pédagogiques des imprimantes 3D, des logiciels d'EXAO et des microcontrôleurs, et propose des temps de réflexion et de mutualisation autour de problématiques communes.</p> <p>Public cible : Personnels de laboratoire, enseignants de SVT et de Physique-Chimie.</p> <p>N.B. : L'inscription à ce parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>PRATIQUES PROFESSIONNELLES DES ASSISTANTS SOCIAUX</b>	<p>Ce parcours de formation permet l'accompagnement technique autour de la pratique professionnelle.</p> <p>Public cible : Assistants sociaux</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre</p>
<b>PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES EN ESPAGNOL</b>	<p>Ce parcours de formation propose aux professeurs d'espagnol d'acquérir et/ou d'approfondir leurs connaissances sur la notion de différenciation pédagogique, notamment en cours de langue vivante. Il se compose de deux modules. Le premier, en distanciel, s'appuiera sur les apports de la recherche et permettra aux stagiaires de confronter leurs différentes représentations. Il permettra également de réfléchir de façon élargie sur l'évaluation. Le deuxième, en présentiel, proposera des travaux en ateliers permettant la construction de parcours et d'activités différenciées au service des apprentissages des élèves, du collège au lycée.</p> <p>Public cible : Enseignants d'espagnol de collège et de lycée général et technologique</p>
<b>PREPARATION A LA CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE DNL</b>	<p>Ce parcours de formation vise à accompagner les personnels au passage de la certification complémentaire Discipline Non Linguistique (DNL). Pour 2025-2026, une réunion d'information est proposée le mardi 30 septembre à 17h30.</p> <p>Le module "Phonologie de l'anglais" est facultatif et ne s'adresse qu'aux candidats préparant la certification en langue anglaise.</p> <p>Public cible : Personnels inscrits ou envisageant de s'inscrire au passage de la certification</p>
<b>PREPARATION A LA CERTIFICATION FRANCAIS LANGUE SECONDE</b>	<p>Cette formation propose un accompagnement au passage de la certification complémentaire Français Langue Seconde.</p> <p>Public cible : Personnels inscrits au passage de la certification</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>PREPARATION A LA CERTIFICATION HISTOIRE DE L'ART</b>	<p>Ce parcours de préparation travaille les attendus concernant la connaissance des problématiques et des méthodes de l'histoire de l'art à l'université et au sein des grandes institutions patrimoniales ; l'expérience acquise dans la fréquentation des établissements spécialisés (musées, centres d'archives, bibliothèques) ; la capacité à présenter et analyser une œuvre et à la mettre en relation avec l'ensemble des domaines artistiques ; la connaissance des programmes d'histoire des arts en lycée.</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré inscrits ou envisageant de s'inscrire passage de la certification</p>
<b>PREPARATION AU CERTIFICAT D'APTITUDE AUX FONCTIONS DE FORMATEUR ACADEMIQUE - CAFFA</b>	<p>Préparation au certificat d'aptitude aux fonctions de formateur académique (CAFFA) Il n'est pas possible de s'inscrire à l'admissibilité et à l'admission la même année. Vous devez donc choisir de vous abonner à tous les modules de l'admissibilité OU tous les modules de l'admission. L'inscription au parcours de formation ne vaut pas inscription à la certification auprès de la DEC.</p> <p>Public cible : enseignant, personnels d'éducation - du second degré public - titulaire ou contractuel en CDI</p>
<b>PREPARATION CERTIFICATION LANGUES ET CULTURE DE L'ANTIQUITE</b>	<p>Ce parcours de formation propose une préparation au passage de la certification Langues et Culture de l'Antiquité. Deux modules "grec" et "latin" sont proposés selon l'option choisie. Pour celles et ceux qui ne seraient pas inscrits à la certification pour cette année, il est tout à fait possible de s'inscrire à ce parcours en vue de la passer ultérieurement.</p> <p>Public cible : Enseignants inscrits ou envisageant de s'inscrire à la certification LCA</p>
<b>PREPARATION DU CERTIFICAT DE PROFESSIONNALISATION EN MATIERE DE LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE (CPLDS)</b>	<p>Ce parcours concerne la formation à la préparation du certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire ("CPLDS").</p> <p>Public cible : Inter-catégoriel, après inscription et validation du dossier. NB : Les inscrits de la promotion 2024-2025 seront automatiquement inscrits aux sessions qui ont lieu entre septembre et décembre 2025 pour finaliser leur formation.</p>
<b>PREVENIR LES RISQUES PROFESSIONNELS (PARCOURS AVEC LE PARTENAIRE MGEN)</b>	<p>Ce parcours de formation, composé de formations dans le cadre du partenariat avec la MGEN, se propose de vous aider à : prévenir le développement des pathologies vocales ; prévenir les troubles musculo-squelettiques ; découvrir la communication non violente ; prévenir la surcharge mentale ; gérer le stress.</p> <p>Public cible : inter-catégoriel.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>PREVENTION ET SECURITE EN MILIEU PROFESSIONNEL</b>	<p>Ce parcours de formation vise à sensibiliser les personnels aux enjeux de la sécurité des biens et des personnes dans leur environnement professionnel. Il permet d'acquérir les réflexes essentiels pour prévenir les risques, agir efficacement en cas d'incident, et maîtriser les premiers gestes d'intervention.</p> <p>Public cible : Personnels du rectorat (Site de Caen, site de Rouen)</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre</p>
<b>PROFESSEURS EN ENTREPRISE</b>	<p>Ce parcours permet la découverte d'entreprises en territoires sur un temps restreint permet le renforcement du lien entre école et entreprise. Ce parcours vise à l'acculturation d'enseignants en collège au monde de l'entreprise.</p> <p>Public cible : Enseignants en collège ou en lycée professionnel.</p>
<b>PROGRAMMER DES OBJETS.</b>	<p>Ce parcours de formation permet d'acquérir des connaissances et compétences sur des notions au programme de SNT.</p> <p>Public cible : Enseignants en SNT.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>PROGRESSER DANS LA MAITRISE DES SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES EN STI</b>	<p>S'engager dans une dynamique de progrès après un rendez-vous carrière autour de la didactique et de l'évaluation des enseignements technologiques au collège et au lycée.</p> <p>Public cible : Enseignants de technologie au collège et S21 lycée.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>PROMOUVOIR UNE CULTURE DU DIALOGUE SOCIAL</b>	<p>La loi de transformation de la fonction publique du 6 août 2019 modifie notamment le cadre et les pratiques du dialogue social dans la fonction publique. Les managers de proximité sont de ce fait appelés à développer des savoir-agir face aux personnels et leurs représentants pour permettre des échanges constructifs contribuant à la réalisation des missions de service public et à l'amélioration des conditions de travail. Cette formation s'adresse exclusivement aux chefs d'établissement, pour leur permettre de se positionner en lien avec leur environnement professionnel, en tant qu'acteurs du dialogue social favorisant un climat social apaisé et constructif en établissement scolaire. Ce dispositif permet la connaissance du cadre législatif en matière de travail, la lecture fine des situations, le développement d'attitudes et de techniques adaptées pour favoriser le dialogue social en établissement.</p> <p>Public cible : Personnels de direction</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>PROTECTION DE L'ENFANCE</b>	<p>Ce parcours de formation permet la mise à jour des connaissances dans le champ de la protection de l'enfance, l'échange autour de situations accompagnées, l'organisation de la protection de l'enfance au sein de l'Éducation nationale ainsi que les obligations professionnelles en la matière pour les infirmiers et les assistants sociaux.</p> <p>Public cible : Personnels infirmiers et assistants sociaux</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre</p>
<b>PSC ACADEMIQUE POUR LE PREMIER DEGRE EN DEPARTEMENT</b>	<p>Ce parcours de formation vous permettra d'obtenir la certification PSC.</p> <p>Le PCS atteste de la capacité à prévoir les risques et à reproduire les gestes élémentaires de secours aux personnes en situation de détresse physique.</p> <p>La session est prévue pour une durée de 7 heures sur une journée.</p> <p>Pour plus d'informations sur les lieux et dates, lire l'infographie.</p> <p>L'inscription est soumise à l'avis des DSDEN.</p> <p><b>VOUS DEVEZ OBLIGATOIREMENT INDIQUER LE LIEU VOULU DANS LE MESSAGE DE MOTIVATION.</b></p> <p>Public cible : Personnels du 1er degré</p>
<b>PSC ACADEMIQUE POUR LE SECOND DEGRE ET INTERCATEGORIEL</b>	<p>Ce parcours de formation vous permettra d'obtenir la certification PSC. Véritable certificat de compétences de citoyenneté sécurité civile, le PCS atteste de la capacité à prévoir les risques et à reproduire les gestes élémentaires de secours aux personnes en situation de détresse physique. La session est prévue pour une durée de 7 heures sur une journée.</p> <p>Public cible : Enseignant du second degré et intercatégoriel. Attention : Les enseignants du 1er degré doivent s'inscrire sur le parcours dédié au 1er degré : PSC ACADEMIQUE POUR LE PREMIER DEGRE EN DEPARTEMENT</p>
<b>PSC ENSEIGNANTS EPS</b>	<p>Ce parcours de formation vous permettra d'obtenir la certification PSC. Véritable certificat de compétences de citoyenneté sécurité civile, le PCS atteste de la capacité à prévoir les risques et à reproduire les gestes élémentaires de secours aux personnes en situation de détresse physique. La session est prévue pour une durée de 7 heures sur une journée.</p> <p>Remarque : Une formation initiale est conseillée si le PSC1 (ex PSC) date de plus de 5 ans.</p> <p>Public cible : Enseignants d'EPS exclusivement dont le PSC (anciennement PSC1) date de plus de 5 ans.</p>
<b>PSC SERVICES ACADEMIQUES</b>	<p>Ce parcours de formation vous permettra d'obtenir la certification PSC. Véritable certificat de compétences de citoyenneté sécurité civile, le PCS atteste de la capacité à prévoir les risques et à reproduire les gestes élémentaires de secours aux personnes en situation de détresse physique. La session est prévue pour une durée de 7 heures sur une journée.</p> <p>Public cible : tous les personnels des services académiques (Rectorat et DSDEN)</p>

Intitulé du parcours <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	Contenu du parcours et public cible
<b>RELATION A L'USAGER : SERVICES PUBLICS +</b>	<p>Ce parcours de formation est destiné à former les agents aux thématiques abordées par le programme Services Publics +. Il comprend des temps de formation en présentiel l'espace distant dans Magistère complète les modules avec des ressources et des accès à des formations à distance.</p> <p>Public cible : Agents administratifs et techniques recevant du public au sein des services académiques (Rectorat, DSDEN)</p>
<b>RELATION ECOLE-FAMILLE</b>	<p>Ce parcours de formation se propose de travailler au lien entre l'école et les familles pouvant favoriser la réussite des élèves. Comment construire un espace parents au sein des collèges ou des lycées et ainsi marquer la volonté d'accompagner la réussite de chaque élève, de prévenir les ruptures scolaires et de favoriser le lien social ? Retours d'expérience et analyse de cas en vue de réfléchir à la caractérisation de l'espace en lien avec les indicateurs socio-culturels de la structure.</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré - Toutes disciplines</p>
<b>RESOLUTION DE PROBLEME EN NSI</b>	<p>Ce parcours de formation permet d'acquérir des connaissances et compétences relatives à la mise en œuvre de résolutions de problèmes en NSI. Il permet d'aborder les thèmes des graphes, des programmations dynamique et fonctionnelle et de la création d'applications WEB en projet. Il s'agit d'outiller les professeurs enseignant la spécialité NSI dans des domaines où des besoins ont émergé.</p> <p>Public cible : Enseignants en NSI.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>RESPONSABILITES JURIDIQUES ET FINANCIERES DU CHEF D'ETABLISSEMENT</b>	<p>Le pilotage de la stratégie financière et la maîtrise du contexte juridique dans la prise de décision sont deux dimensions sensibles du métier des personnels de direction. La formation "Responsabilités financières et juridiques du chef d'établissement" favorise la mobilisation des connaissances relatives à l'évolution du cadre juridique et financier des établissements publics locaux d'enseignement (EPL). Ce parcours construit par l'IH2EF et déployé en académie s'articule autour de deux journées en présentiel est d'un M@gistère support de ressources.</p> <p>Public cible : Personnels de direction</p>
<b>SE PROFESSIONNALISER DANS LA FILIERE CIEL</b>	<p>Ce parcours de formation contribue à accompagner la mise en œuvre des nouveaux référentiels de la filière CIEL. Il permet d'acquérir une culture professionnelle commune pour s'adapter aux évolutions des métiers de la filière.</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré STI, SII, Technologie voie technologique et professionnelle.</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>

<b>Intitulé du parcours</b> <b>Pour vous inscrire cliquer sur le titre</b>	<b>Contenu du parcours et public cible</b>
<b>THEATRE ET INCLUSION</b>	<p>Ce parcours de formation vous propose d'explorer la pratique théâtrale comme vecteur de démarches inclusives dans et hors la classe. Fédérer grâce au théâtre : comment le théâtre, dans toutes ses modalités ( club, projets, ateliers etc. ) peut-il favoriser l'inclusion, les pratiques collaboratives et le vivre ensemble ?</p> <p>Public cible : Enseignants du 2nd degré - Toutes disciplines</p> <p>N.B. L'inscription au parcours ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification vous permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>UN ENSEIGNEMENT EN PRISE AVEC LE REEL COMPLEXE EN SVT</b>	<p>Ce parcours pluriannuel centré sur l'un des enjeux majeurs de notre discipline, le réel, vise la construction d'activités motivantes et manipulatoires en lien direct avec l'objet vivant et l'objet géologique provenant de l'environnement proche. L'objectif est de susciter l'émerveillement et la curiosité de nos élèves, pour, via une meilleure compréhension de la complexité de l'environnement, les aider en tant que futurs citoyens à faire des choix éclairés en termes de santé et d'environnement. Les modules sont proposés sur 3 ans afin de couvrir le maximum d'écosystèmes locaux (littoral, marin, forêt, ville, bocage normand...) et de sites géologiques pertinents.</p> <p>Public cible : Enseignants de SVT</p> <p>N.B. : L'inscription à ce parcours pluriannuel ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>VOIX EN EDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL : DE L'INDIVIDUEL AU COLLECTIF</b>	<p>Ce parcours de formation propose d'apporter des réponses aux principales problématiques des voix d'adolescents avec lesquelles l'enseignant en éducation musicale et chant choral travaille. Il est constitué de 5 modules, dont l'un correspond à un module de pré-inscription au festival de chant choral, décliné ensuite sur les différents territoires.</p> <p>Public cible : Enseignants d'éducation musicale et chant choral en collèges ou lycées</p> <p>N.B. : L'inscription à ce parcours pluriannuel ne vous engage pas à en suivre l'intégralité. Pour chaque formation de ce parcours, vous serez destinataire d'une notification permettant de confirmer ou non votre intérêt pour celle-ci au moment de sa mise en œuvre.</p>
<b>WEB EPS NORMANDIE</b>	<p>Le parcours de formation WEB EPS NORMANDIE vise à travers de webinaires courts la sensibilisation des enseignants d'E.P.S. aux thématiques 1/ du numérique éducatif et 2/ des élèves à besoins éducatifs particuliers.</p> <p>Public cible : Enseignants E.P.S.</p>