



CANDIDATS EVALUES SUR LE PROGRAMME DU CYCLE TERMINAL

IMPORTANT : Cette fiche ne concerne que les **candidats inscrits aux épreuves terminales du baccalauréat pour la session 2026 et devant être évalués sur le programme du cycle terminal** (programmes d'Enseignement moral et civique publié au BOENJS spécial n° 1 du 22 janvier 2019 et au BOENJS spécial n° 8 du 25 juillet 2019).

Les candidats inscrits aux épreuves terminales et devant être évalués sur le programme terminale ou cycle doivent utiliser les documents correspondants. Se reporter à la confirmation d'inscription.

Référence : Note de service du 10-12-2025 / NOR : MENE2531481N

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Centre d'épreuve :

Date et heure de convocation :

DOMAINES DU NIVEAU PREMIERE

Liste des domaines étudiés :

Indiquer pour chaque axe, les deux domaines ayant été étudiés au cours de l'année scolaire.

| Axe 1 | Fondements et fragilités du lien social |
|-------|---|
| | Domaines étudiés |
| | Les fragilités liées aux transformations sociales : cadre de vie (métropolisation, assignation résidentielle, phénomène des quartiers), cellule familiale, institutions de socialisation (École, État, religion, organisations syndicales). |
| | Les fragilités liées aux mutations économiques : régions en crise, chômage, transformation du monde du travail, inégalités et expression du sentiment de déclassement. |
| | La montée du repli sur soi et le resserrement du lien communautaire physique ou virtuel. |
| | L'expression de la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale, et vis-à-vis des institutions. |
| | La défiance vis-à-vis de l'information et de la science (de la critique des journalistes et des experts à la diffusion de fausses nouvelles et à la construction de prétendues « vérités » alternatives). |
| | Les nouvelles formes d'expression de la violence et de la délinquance (incivilités, cyber-harcèlement, agressions physiques, phénomènes de bandes, etc.). |
| Axe 2 | Les recompositions du lien social |
| | Domaines étudiés |
| | La promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes : orientation, formation, travail, emploi, salaire, représentation, reconnaissance. |
| | Les nouvelles formes de solidarités et d'engagements : internet et les réseaux sociaux ; le mécanisme du participatif ; de l'association au collectif |
| | Les nouvelles formes économiques : l'économie participative ; l'économie solidaire ; l'économie collaborative ; l'économie circulaire, pour de nouveaux emplois et de nouvelles solidarités |
| | La question de l'extension des droits et de la responsabilité individuelle et collective : questions environnementales ; politique de santé ; principe de précaution |
| | Les politiques publiques pour plus d'égalité et de citoyenneté : l'inclusion des personnes porteuses de handicap à l'École, au travail et dans la société ; les politiques d'aides et d'insertion professionnelle, les politiques sociales |
| | La recherche de nouveaux liens sociaux : clubs, associations, réseaux sociaux, communautés, universités populaires, réseaux d'entraide et bénévolat. |
| | De nouvelles causes fédératrices : défense de l'environnement, protection de la biodiversité, réflexion nouvelle sur la cause animale. |



Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Centre d'épreuve :

Date et heure de convocation :

DOMAINES DU NIVEAU TERMINALE

Liste des domaines étudiés :

Indiquer pour chaque axe, les deux domaines ayant été étudiés au cours de l'année scolaire.

| Axe 1 | Fondements et expériences de la démocratie |
|-------|---|
| | Domaines étudiés |
| | Les origines historiques de la démocratie : modèles antiques (démocratie et res publica) ; république et monarchie parlementaire. |
| | La souveraineté du peuple : droit de suffrage ; séparation des pouvoirs ; protection des libertés ; État de droit. |
| | La démocratie et les élections : la participation, l'abstention et le vote blanc ; les campagnes électorales et l'information des citoyens ; les partis politiques. |
| | La laïcité : la réduction du pouvoir de la religion sur l'État et la société ; l'autonomie du citoyen et la coexistence des libertés ; la protection de la liberté de croire ou de ne pas croire. |
| | La transformation des régimes politiques : les transitions démocratiques ; les basculements autoritaires et totalitaires ; les mises en question de la démocratie libérale. |
| | La protection des démocraties : sécurité et défense nationales ; lutte contre le terrorisme ; état d'urgence et législation d'exception ; cybersécurité. |
| | La construction européenne et la démocratie : principes et institutions politiques et judiciaires ; l'Europe comme espace de production du droit ; citoyenneté européenne. |
| Axe 2 | Repenser et faire vivre la démocratie |
| | Domaines étudiés |
| | Les conditions du débat démocratique : médias, réseaux sociaux, information, éducation, éthique de vérité. |
| | Démocratie, exemplarité et transparence : les politiques de lutte contre la corruption ; les mesures concernant l'exigence de transparence financière des acteurs politiques et le financement des campagnes électorales ; les mesures visant la moralisation de la vie publique. |
| | Le citoyen et la politique sociale : le droit du travail, la représentation des salariés, le dialogue social. |
| | Les formes et les domaines de l'engagement : politique, associatif et syndical ; social, écologique, humanitaire, culturel... |
| | Les nouvelles aspirations démocratiques : démocraties délibérative et participative ; représentation et / ou démocratie directe ; les nouvelles formes de mouvements sociaux. |
| | Conscience démocratique et relations internationales : la défense des droits de l'Homme ; le développement du droit pénal international (le droit applicable aux génocides, aux crimes de masse et aux violences extrêmes). |